



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar
Palacios, Huaraz, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Administración de la Educación

AUTOR:

Llajaruna Ampuero, Willam Edison (ORCID: 0000-0002-2895-0169)

ASESOR:

Dr. Medina Corcuera, Groberti Alfredo (ORCID: 0000-0003-4035-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHIMBOTE - PERÚ

2020

Dedicatoria

De una manera especial a Dios, nuestro divino creador que siempre está presente en nuestras vidas, un reconocimiento a mi gran hijo Gabriel Piero, a mi esposa Rocío Victoria y su hijo Piero Arián, a mis padres Celso Gilmer y María Ercilia y hermanos, por brindarme su apoyo moral y aliento durante la presente investigación y así cumplir con mis objetivos de formación profesional.

Willam Edison

Agradecimiento

Un reconocimiento especial al Dr. Groberti Alfredo Medina Corcuera, en calidad de Asesor de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, gracias por su valioso apoyo durante la presente investigación, a través de sus indicaciones, seguimiento y la respectiva claridad, sin perder de vista el nivel de exigencia.

El autor

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Operacionalización de las variables	18
3.3. Población y muestra	20
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	60
ANEXOS	66
Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables	66
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	68
Anexo 03: Validez y confiabilidad de instrumentos	76
Anexo 04: Cálculo del tamaño de la muestra	80

Anexo 05: Autorización de la institución en donde se aplicó la investigación	81
Anexo 06: Pantalla Turnitin	82
Anexo 07: Declaración Jurada de Autoría y Autorización para la publicación del Artículo Científico	83
Anexo 08: Autorización de la Versión Final del Trabajo	84
Anexo 09: Declaratoria de Autenticidad (autores)	85
Anexo 10: Declaratoria de Autenticidad (asesor)	86
Anexo 11: Página del Jurado	87
Anexo 12: Formulario de Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV	88

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	24
<i>Correlación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz – 2020.</i>	
Tabla 2	25
<i>Frecuencia del nivel de desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.</i>	
Tabla 3	26
<i>Frecuencia del nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.</i>	
Tabla 4	28
<i>Correlación entre el acompañamiento pedagógico e involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.</i>	
Tabla 5	29
<i>Correlación entre el acompañamiento pedagógico y promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.</i>	
Tabla 6	30
<i>Correlación entre el acompañamiento pedagógico y evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.</i>	
Tabla 7	31
<i>Correlación entre el acompañamiento pedagógico y propicia un ambiente de respeto y proximidad en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.</i>	
Tabla 8	32
<i>Correlación entre el acompañamiento pedagógico y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.</i>	

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1	
<i>Campana de Gauss de la prueba de hipótesis de la correspondencia entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz – 2020.</i>	33

RESUMEN

El estudio se ubica en la línea de investigación de gestión y calidad educativa, siendo su finalidad determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020", teniendo como unidad de análisis a los docentes de la mencionada I.E., cuyo diseño de investigación fue no experimental transversal; del tipo básica o sustantiva; de nivel descriptivo, correlacional, de enfoque cuantitativo.

La población estuvo conformada por 105 docentes correspondientes a la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020 y la muestra por 90 docentes. Se técnica empleada fue la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario para cada variable, determinado su respectiva validez y confiabilidad.

Los resultados en la figura 1, expresan el valor de r de Pearson = 0.620, analizado como una correlación directa y el valor de la significancia es = 0.000, ubicado por debajo del margen bilateral 1 % (0.01), como una relación significativa, rechazando la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis de investigación, por lo tanto arribamos a la conclusión que existe una relación significativa entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020, según pruebas estadísticas.

Palabras clave: Monitoreo, acompañamiento, asistencia, reflexión y desempeño docente.

ABSTRACT

The study is located in the line of research of educational management and quality, being its purpose to determine the relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in the I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020", having as unit of analysis the teachers of the mentioned I.E., whose research design was not experimental transversal; of the basic or substantive type; of descriptive, correlational level, of quantitative approach.

The population consisted of 105 teachers corresponding to the I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020 and the sample consisted of 90 teachers. The technique used was the survey and the questionnaire was applied as an instrument for each variable, determining its respective validity and reliability.

The results in Figure 1, express the value of Pearson's $r = 0.620$, analyzed as a direct correlation and the significance value is $= 0.000$, located below the bilateral margin 1 % (0.01), as a significant relationship, rejecting the null hypothesis and accepting the research hypothesis, therefore we conclude that there is a significant relationship between pedagogical accompaniment and teacher performance in the I.E. Simon Bolivar Palacios, Huaraz, 2020, according to statistical tests.

Key words: Monitoring, accompaniment, assistance, reflection and teacher performance.

I. INTRODUCCIÓN

La preocupación acerca de la práctica pedagógica y la manera en la que coincide con la persona o ser que se desea formar para la sociedad mediante el currículo son orientadas, construidas y generadas con el procedimiento de compañía en el centro educativo, conjuntamente con los docentes (Hunt, 2009). De esta forma Montero (2010) expresa acerca del seguimiento pedagógico que se trata de plantear desafíos y responsabilidades que lo llevan a convertirse en un procedimiento sistemático, más no en acciones sin planificación y organización; la finalidad principal del mismo es conducir al educador en el proceso de desarrollo en el ámbito personal y profesional.

Por su parte, Gómez (2015), añade que los docentes deben ser conscientes y estar aptos para valorar y poner a prueba sus actividades, descubriendo las implicancias de lo que un maestro supone, viendo si son pertinentes y encontrando soluciones que se adapten a su realidad, seleccionando nuevas alternativas, elaborando otros planes de intervención, tal como ser capaces de tomar diferentes decisiones y ponerlas en marcha. Así, Espino de Lara (2015), sostiene que la competencia reflexiva convierte en viable la toma de decisiones de un docente para optimizar su práctica individual y colectiva, asimismo, le dará un enfoque holístico que ayudará a su crecimiento en la práctica.

El autor Domingo y Gómez (2014) plantea una deliberación ubicada dentro de la coherencia técnica, donde la cuestión principal es la adaptación de los canales similares establecidos con anterioridad y sin posibilidad de cuestionamiento; así intenta determinar que necesitan los estudiantes para su aprendizaje y contextualiza estrategias comprobando su funcionamiento, tal como Bolívar (2009) refiere que se debe proyectar a las necesidades encontradas y básicas de los discentes con una reflexión profunda orientada a los alcances sociales y éticos de la práctica pedagógica desempeñada por él, asumiendo una problematización pensada en el que enseñar, para qué hacerlo y cuánto de ello generará un aporte a la sociedad haciéndola más justa, del mismo modo Rivas (2015) propone que se puedan volver a definir contenidos y propósitos de la actividad educativa siguiendo el fin de encontrar otros sentidos para una mejor convivencia.

El acompañamiento pedagógico para que alcance su funcionalidad en el logro de mejores aprendizajes debe ser intencional, sistemático, flexible, formativo, integral y a la vez pertinente, mediante situaciones de deliberación, de reciprocidad de experiencias y de mejora continua desde la organización, ejecución y valoración de su práctica docente por sobresalientes metas en el aprendizaje (Bolívar, 2012). En el acompañamiento pedagógico se recomienda acompañar de jornadas de reflexión y de grupos de inter aprendizaje que permita promover el diálogo y la confianza y fortalecer la práctica pedagógica, expresado en el cumplimiento de valores, demostración de actitudes positivas, disponerse para trabajar en equipo y muestras de colaboración, con sentido ético e innovador, reflexivo, resolutivo, comunicativo y proactivo (Banguera, 1999).

En Latinoamérica y los demás lugares del mundo se volvió indiscutible el hecho de facilitar apoyo continuo a los procedimientos de mejora del desempeño docente, junto con la experiencia del día a día de los 5 profesionales en el lugar que ejercen (Galluci, Van Lare, Yoon y Boatright, 2010). Exige darles apoyo para aceptar sus debilidades y fortalezas dentro del ámbito de su labor profesional, es una necesidad y se ha convertido en una fuerte posibilidad en el progreso de la educación y logro de aprendizajes (Monereo, Badia, Bilbao, Cerrato y Weise, 2009). Somos conscientes que existen logros favorables a nivel de las I.E. donde se implementó las acciones de acompañamiento pedagógico, ya que obtuvieron mejores resultados de aprendizaje, siendo notorio la labor del docente, la cual se evidencia con nuevos roles, retos, desafíos y solución de problemas en el aula y el ánimo, aliento y vitalidad para un proceso de mejora continua (Montero, 2011).

Los diversos contextos en los que se implementan o ejecutaron los métodos de asesoría o atención individual a los docentes en el salón de clases, llevan por nombre asistencia y orientación técnica pedagógica, específicamente lo sucedido en la I.E. Simón Bolívar Palacios, de la ciudad de Huaraz (Ancash). Según Agüero (2016) estas acciones transforman positivamente la forma en la que se conducen las prácticas pedagógicas, partiendo de consideraciones acerca de la calidad que hagan factible el reconocimiento del buen desempeño docente. Tal como Ávalos (2005) plantea que son procesos que van fortificando el compromiso profesional del docente; sin embargo se desea también crear climas amigables dentro de la

escuela, que integren y estimulen a los miembros de la I.E. de manera pertinente, cultural, creativa y eficazmente desde la incorporación de las TICs (Balarín y Escudero, 2018).

Este trabajo de investigación constituirá un fundamento teórico para el resto de personas que se decidan a estudiar el mismo tema, complementando o profundizándolo, de tal manera que permita a los directivos brindar asesoría a los educadores que laboran en su institución, mejorando el nivel de calidad de lo aprendido, en este contexto demanda la promoción de una evaluación sistemática de las actividades realizadas, siendo el propósito optimizar el rendimiento del alumnado, elaborar planes de intervención que atiendan a las diversas problemáticas detectadas (Zeichner y Liston, 2006). Subrayar que se adjunta una propuesta sobre las estrategias formativas de seguimiento y asistencia técnica, orientado al alcance de aprendizajes satisfactorios y fortalecer la práctica docente, asimismo se plantea instrumentos de investigación como el cuestionario de acompañamiento pedagógico y la rúbrica de evaluación de ejercicio docente dentro del contexto del marco del buen desempeño docente, los cuales corresponden ser válidos y confiables para no contaminar la población y muestra al momento de su aplicación Castellanos y Yaya (2013).

El problema general determinado en este estudio está establecido de la siguiente forma: ¿Qué relación existe entre seguimiento pedagógico y ejercicio docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz – 2020?; indicando a la vez una segunda problemática: ¿Cómo diseñar e implementar una propuesta de estrategias formativas de seguimiento pedagógico en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz – 2020? Por otro lado los problemas específicos se formularon de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel presentado en el acompañamiento pedagógico en la I.E. Simón Bolívar Palacios?; ¿Cuál es el nivel existente en el ejercicio docente de I.E. Simón Bolívar Palacios?; ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico e involucrar de manera activa a los educandos en el proceso educativo en la I.E. Simón Bolívar Palacios?; ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y promover las capacidades de pensar críticamente, razonar y ser creativos en la I.E. Simón Bolívar Palacios?; ¿Qué correspondencia existe entre el seguimiento pedagógico y realizar evaluaciones del avance de los aprendizajes orientadas a

diversificar la enseñanza y retroalimentar en la I.E. Simón Bolívar Palacios?; ¿Qué correspondencia existe entre el seguimiento pedagógico y propiciar un espacio de confianza y respeto en la I.E. Simón Bolívar Palacios?; ¿Qué correspondencia existe entre el seguimiento pedagógico y regular de forma positiva las conductas de los escolares en la I.E. Simón Bolívar Palacios?

Las hipótesis de esta tesis se detallaron del siguiente modo, la suposición de investigación (Hi) se enmarca dentro de la existencia de una correspondencia directa entre el acompañamiento pedagógico y el ejercicio de los docentes en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz – 2020; la suposición Nula (Ho) está negando la existencia de una correspondencia directa entre el acompañamiento pedagógico y el ejercicio de los docentes en la I.E. Simón Bolívar Palacios.

Asimismo las hipótesis específicas por su lado se determinaron del siguiente modo, el nivel de seguimiento pedagógico de la institución educativa Simón Bolívar Palacios, es bajo; de la misma forma, en el ejercicio docente en la institución Simón Bolívar Palacios, es de nivel bajo; también se ultima que hay correspondencia entre el seguimiento pedagógico y la capacidad de considerar de manera activa a los escolares en la acción educativa, igual con el impulso del pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento, asimismo con la evaluación progresiva de los aprendizajes, la retroalimentación y el adecuamiento de la enseñanza en la I.E. Simón Bolívar Palacios. Se busca comprobar también, si hay una relación a nivel de seguimiento pedagógico y la capacidad del educador para propiciar un espacio de familiaridad y respeto, también en la capacidad de ser un regulador de las conductas y actitudes positivas de los estudiantes en la I.E. Simón Bolívar Palacios.

El logro general fue establecido en los siguientes términos: establecer la correspondencia que existe entre el seguimiento pedagógico y el ejercicio docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz – 2020, tal como diseñar y efectuar una propuesta de estrategias formativas de acompañamiento pedagógico en la I.E. Simón Bolívar Palacios de Huaraz - 2020.

Respecto a los logros específicos se desea asemejar el nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. Simón Bolívar Palacios, de la misma forma el nivel de ejercicio docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios. Analizar la forma en

que se conciernen el seguimiento pedagógico y la competencia docente de valorar de manera activa a los educandos en el proceso educativo en la I.E. Simón Bolívar Palacios. Hacer un análisis de la dependencia entre el seguimiento pedagógico y la competencia de los educadores de motivar el pensamiento desde un enfoque crítico, creativo y razonado en la I.E. Simón Bolívar Palacios. Hacer una interpretación detallada de cómo se relaciona este acompañamiento con la evaluación de los avances de los aprendizajes, permitiendo adecuar y retroalimentar la enseñanza en la I.E. Simón Bolívar Palacios. Hacer un análisis de la relación que existe entre el acompañamiento y promover un espacio de confianza y respeto en la I.E. Simón Bolívar Palacios. Hacer una interpretación de la relación que existe entre el acompañamiento y regulación positiva de la conducta del alumnado en la I.E. Simón Bolívar Palacios.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional citamos como trabajos previos a Callomamani (2013) en su estudio sobre la actividad y mirada pedagógica y el desarrollo del trabajo en los profesores de la I.E. N° 7035 - San Juan de Miraflores, estudio descriptivo y correlacional, siendo el diseño no experimental y de condición transaccional. La población integrada por 84 docentes y 97 alumnos de quinto de secundaria a quienes se les aplicó encuestas y cuestionarios; concluye que los factores del seguimiento pedagógico son influyentes en el desempeño laboral de los educadores, así con respecto al desempeño docente, se obtuvo resultados donde la aceptación de los estudiantes sobre la planificación integral de teoría con la práctica y actitudes es buena, en cambio el dominio y manejo de contenidos para mediar y evaluar el aprendizaje solo se alcanza un nivel regular según los educandos.

Asimismo Chuquimamani (2015) realiza la tesis referente a la implicancia del plan de formación en asistencia y monitoreo en el desarrollo del trabajo docente en las I.E. del nivel primario, Juliaca, basándose en el enfoque cuantitativo y con diseño de tipo explicativo y de causa simple, se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, con una población de 158 participantes; concluye que realizar una capacitación frecuente influye significativamente en el monitoreo y la supervisión, asimismo se sugieren otras alternativas para prevenir y mejorar las variables antes mencionadas respecto al desempeño de los docentes.

Por su lado Báez (2017), con su investigación sobre el seguimiento pedagógico y desarrollo del profesor en las acciones pedagógicas en la I.E. Emblemática Mariano Melgar. Breña, estudio básico, descriptivo y de naturaleza correlacional, con enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo, no experimental y de corte transversal, se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert a una muestra de 100 docentes, con muestreo no probabilístico; concluye que existe una relación positiva alta, directa y significativa a nivel de seguimiento pedagógico y desarrollo del profesor en las acciones pedagógicas, según el coeficiente de correlación = 0,805 y el valor de $p = 0,000 < 0,05$.

En este contexto precisamos a Horna y Horna (2017), desde su investigación que expresa la asistencia técnica y acción del profesor, en la I.E. N° 1154 - Nuestra Señora del Carmen de Lima Cercado, de tipo básica, diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, aplicando como instrumento a la ficha de observación de aula y de planificación curricular a una población de 22 profesores; concluyen que la asistencia técnica tiene una relación significativa con la acción del profesor de educación secundaria y que dicha asistencia técnica se constituye en una práctica continua a nivel de monitor y monitoreado a partir de las estrategias de autorreflexión y entre pares, generando una reflexión crítica y creativa sobre su práctica pedagógica.

Sin embargo, en el escenario internacional mencionamos a Porras (2016) en su estudio denominado seguimiento pedagógico como mecanismo de cambio en la enseñanza - aprendizaje de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la I.E. Manuela Beltrán. Universidad Nacional de Colombia; concluye que los sistemas de planeación tienen carácter predominante de una concepción de enseñanza tradicional, si bien es cierto el currículum plantea un enfoque de competencias, la investigación refleja la priorización de conocimientos, pero desde sus acciones y prácticas pedagógicas, tal como su misión y visión, es notorio observar evidencias de la pedagogía crítica, asimismo los docentes haciendo uso de sus fortalezas, experiencia, disposición, su misión y la actitud frente al cambio se demuestra la influencia directa con sus prácticas pedagógicas. Precisar que en el ejercicio docente se visualizan las formas de conexión y desarrollo de las condiciones y acciones de aprendizaje, las cuales se caracterizan por ser prácticas, innovadoras, abiertas y significativas, resaltando el trabajo en equipo y los méritos de los estudiantes con los estilos de aprendizaje activo y pragmático.

De la misma forma citamos a Méndez y Vianey (2014) quienes investigan el tema de los roles y responsabilidades administrativas del grupo directivo para las acciones de seguimiento docente del INP 1º de Mayo, Douglas Sequeira, Managua - Nicaragua, 2014, de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo - cualitativo, el instrumento utilizado es la guía de encuesta y la entrevista aplicada a una muestra seleccionada de manera no probabilística por conveniencia; concluyen que entre el equipo directivo y los maestros no existen buenas relaciones interpersonales y una

comunicación adecuada, ocasionando una ejecución insatisfactoria del acompañamiento pedagógico.

Como también Mairena (2015), en su estudio vinculado al seguimiento pedagógico y el trabajo que asumen los docentes noveles de las áreas de física y tecnología educativa de la facultad de idiomas, de la Universidad Autónoma de Nicaragua, se aplicaron las técnicas de entrevista, un análisis documental y cuestionarios a 42 personas; concluyen que los docentes no cuentan con una planificación escolar, sin acciones de seguimiento y tampoco se determinaron las fortalezas durante el monitoreo, sin embargo en otros países hispanohablantes se desarrollan capacidades, habilidades y destrezas desde la organización y el desarrollo de planes de mejora.

Por otro lado Ruiz (2015) en su estudio de implicancia de los procesos de asistencia y orientación pedagógica en la acción laboral de los docentes del nivel secundario del Colegio “Liceo Franciscano”, Managua, Nicaragua, 2015, de tipo correlacional, transversal y de carácter descriptivo, de enfoque mixto (cualitativo – cuantitativo), se aplicó como instrumentos de investigación a la guía de encuesta, de entrevista y la de observación a un modelo de 24 profesores, concluye que la estrategia fundamental de asistencia y orientación pedagógica son las visitas al salón de clase, que refiere la revisión de los documentos de la planificación del docente, en la cual el trabajo principal del acompañamiento comprueba si los docentes cumplen con sus funciones, dando pautas para solucionar problemas o inconvenientes que se presenten en el salón, motivando el desarrollo de hábitos de valores como la fraternidad y la responsabilidad.

En tal sentido el Consejo Nacional de Educación (2007) propone que la asistencia pedagógica como la acción de realizar asesoría y orientación permanente y continua, es decir, mediante estrategias y mecanismos de orientación técnica, donde una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento, asistencia y acompañamiento sistemático al docente y al director en temas relacionados a su práctica pedagógica; tal como Vezud y Alliaud (2012) plantean que el seguimiento pedagógico es el escenario de oportunidades y de aprovechar las potencialidades al interior de las escuelas, que se constituyen en

lugares de aprendizaje para mejorar sus prácticas pedagógicas desde sus mismas acciones que ocurren en las aulas, acompañados de procesos reflexivos, auto reguladores y con permanente retroalimentación en la generación de autonomía.

Por su parte Minez y Zhindy (2011) señala que este constructo puede definirse como el procedimiento para dar asesoría a los maestros en el mejoramiento de la eficacia de sus actividades pedagógicas y de gestión, dentro de las instituciones en las que laboran, partiendo de una evaluación diaria de su quehacer con la finalidad de alcanzar un mejor rendimiento por parte de los estudiantes.

Asimismo se tiene a Gallegos (2012) que presenta al acompañamiento pedagógico como una forma de progresar sistemática y permanentemente, canalizado por el monitor con la intención de lograr una interacción positiva con los directivos y docentes logrando mejores y significativas reflexiones acerca de sus prácticas; dicho de otro modo, desea estimular en el mismo nivel el reconocimiento de la naturaleza de la práctica docente y la capacidad de tomar decisiones en los cambios que quieran realizar. Por otro lado, el MINEDU (2016a) sobre la formulación del monitoreo pedagógico de las Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local, plantea que éste es un constructo y método para formar a los docentes en servicio y que se da en la escuela, pensado para ayudar a los docentes a realizar de la mejor manera sus prácticas pedagógicas, fortaleciendo sus competencias personales y su desempeño dentro del salón. En esta línea Llorente y Wanuz (2015) expone que su finalidad es que el desarrollo de los docentes sea mayor haciendo uso de la orientación y asesoría permanente, complementada con técnicas para formar e interactuar de modo colaborativo, planteando para ello el enfoque del acompañamiento pedagógico que es reflexivo crítico, inclusivo e intercultural crítico.

Según Pérez (2010) el acompañamiento pedagógico intenta que los estudiantes mejoren su rendimiento en el aprendizaje, para lo cual utilizan prácticas como el asesoramiento y la evaluación de la comisión y actividad educativa dentro de los establecimientos educativos. Mejía (2012) afirma que como primera actividad surge que el acompañante debe reconocer las peculiaridades de las instituciones y

docentes que tiene a su cargo y detallar las debilidades y fortalezas de la escuela y de las prácticas pedagógicas, también (Montero, et. al., 2011) expone que se debe encargarse de tasar y medir los niveles de aprendizaje en el alumnado que permita diseñar un régimen y sistema de acompañamiento que atienda los inconvenientes identificados y potencie el logro de aprendizajes satisfactorios.

MINEDU (2016b) conviene algunas pautas para el seguimiento pedagógico dentro de la educación básica según etapas, la primera es la observación diagnóstica, en la que el acompañante inicia las labores de acompañamiento con una visita al docente para recoger información sobre el lugar donde se lleva a cabo la acción educativa y las características de su desempeño. La segunda etapa es identificar los aspectos pedagógicos que necesiten atención y elaborar un plan de intervención de acuerdo con ello y con el conocimiento y aprobación del docente encargado del aula.

Se tiene también las visitas en los diferentes espacios educativos o en el aula, cuya finalidad es desarrollar positivamente el desempeño del docente mediante la indagación meticulosa de las sesiones de clase evaluada y medida a través de una rúbrica o una libreta de campo que lleve un reconocimiento objetivo y procedimental de lo que ocurre en el ámbito educativo (Cuenca 2015). Considerar otra de las etapas a las reuniones de deliberación sobre la actividad docente en la que se ponen sobre la mesa los desempeños que son prioridad en las observaciones y las situaciones que apoyaron o retrasaron el correcto proceso educativo para los estudiantes, de la misma forma las promesas realizadas con el fin de mejorar individualmente y las distintas dudas que los docentes expresen (Majerowicz, 2015).

Sobre la documentación del progreso debe decirse que son los registros que se emiten en cada visita y se dan de dos maneras, la más amplia es la trimestral y la más corta, la mensual; una reunión de cierre al término del acompañamiento tiene su motivación en retroalimentar al docente acerca de lo que ha logrado hasta el momento y aquello que debe implementar aún con un informe final, documento que contiene todo lo antes mencionado, además de recomendaciones que ayuden a los educadores a implementar sus planeaciones de mejora (METIS GAIA, 2017).

Respecto a las acciones y medios para el desarrollo del seguimiento pedagógico que garanticen su efectividad, pueden llevarse a cabo actividades que lo complementen como un Grupo de Inter Aprendizaje (GIA) que promueve la reflexión del grupo o colectivo mediante la experiencia propia y la de los compañeros, construyendo una comunidad para el aprendizaje (Darlinng, 2017). Además de lo mencionado se pueden realizar talleres de actualización en los que de manera habitual los docentes se reúnan para actualizarse respecto a los conocimientos que poseen de pedagogía, siempre y cuando sea de mutuo acuerdo y según el cumplimiento de ciertas normas de convivencia y acuerdos de regulación (Vaillant, 2016). Preponderar que resulta importante que un docente en formación realice pasantías que le permitan conocer cómo se implementan las buenas prácticas en el aula, reflexionando y aprendiendo estrategias nuevas para el desarrollo personal y profesional (Rodríguez, Leyva y Hopkins, 2016).

Mencionar que visitar a un colega es un procedimiento en el que la retroalimentación juega un papel importante puesto que, al estar al mismo nivel, ambos docentes pueden apoyarse en el mejoramiento de sus prácticas. Los colegas están en la capacidad de reflexionar y analizar de forma mutua sus actividades y hallar los aspectos resaltantes a mejorar para lograr que el aprendizaje del alumnado sea significativo (Calvo, 2014); así de forma similar una jornada o retiro pedagógico puede estructurarse según el tema y el propósito que se desee alcanzar, teniendo al grupo de docente indagando en sus intereses comunes e intercambiando ideas y acuerdos que se realicen en un corto plazo. La caja de las herramientas de acuerdo con sus características es un grupo de medios y materiales que ambos agentes utilizan durante el acompañamiento que sirven para mejorar los desempeños (Tomlinson, Hobson y Malderez, 2010).

Los centros de recursos se presentan como un espacio de naturaleza virtual o física en el que se encuentran los diferentes recursos y materiales utilizados para el logro de los aprendizajes, formando también a nuevos profesionales en educación y construyendo una red de intercambio entre docentes y colegios (Cox, 2017). Además, se cuenta con asistencias virtuales las cuales son ayudas u orientaciones brindadas a los docentes mediante vía telefónica o electrónica, para

resolver las inquietudes derivadas de sus actividades pedagógicas permitiendo que la comunicación se mantenga siempre vigente (Stewart, 2014).

En cuanto a los instrumentos que utiliza el seguimiento pedagógico se pueden mencionar tres, siendo uno de ellos el cuaderno de campo, este permite llevar un registro a modo de diario de los principales incidentes y situaciones ocurridas en el proceso para analizarlos posteriormente; otro es la lista de cotejo que tal como su nombre lo dice incluye una serie de ítems que deben ser ponderados según si se cumplieron o no; por último se tiene a la rúbrica de observación, la cual es primordial para realizar el proceso de acompañamiento y considera niveles diferentes de cumplimiento previa evidencia y/o sustentación (Shepard, 2010).

Citar al MINEDU (2018a) respecto a la organización y desarrollo de las responsabilidades de gestión escolar como aquellas prácticas ejecutadas en la I.E. con el fin de crear un contexto favorable para el proceso educativo, así se plantean los cinco compromisos de gestión escolar (CGE); precisar que cada uno cuenta con objetivos que se desglosan en indicadores, éstos señalan el camino que debe seguir cada institución. Para abarcar los CGE, una I.E. debe proponerse metas realizables en el Plan Anual de Trabajo y que se evidencian desde las fuentes de información cuyo cumplimiento están orientados al alcance de las metas planteadas y al tipo de educación que se quiere para el país, en este contexto el cuarto compromiso hace referencia al seguimiento y monitoreo a la práctica de los educadores en la escuela.

Resaltar en esta etapa a las acciones que se deben tener en cuenta para un seguimiento adecuado desde la utilización eficaz de los tiempos establecidos al desarrollar una sesión, expresando que se realizó correctamente la planificación, esta también es algo que debe considerarse en la planificación escolar y las estrategias de tutoría que se realizan de marzo a diciembre y se prioriza la integración de áreas, según corresponda (Capella, 1992). Sin embargo, las orientaciones para utilizar los materiales y los recursos en las actividades para el aprendizaje se dan de parte del equipo que dirige la I.E. y los docentes coordinadores de programas reciben los materiales educativos establecidos en

manuales, cuadernos de trabajo, textos y otros recursos, todos ellos ofrecidos por la UGEL. Además, deben organizarlos, distribuirlos, gestionarlos y promover su uso adecuado (Terigi, 2010).

Cabe precisar al MINEDU (2017a) en los procedimientos y estrategias para el diálogo reflexivo durante el proceso de orientación escolar donde se plantea el enfoque reflexivo – crítico con diversas disposiciones para lograr una comunicación que permita pensar profundamente sobre el proceso de seguimiento a los docentes como técnica y mecanismo fundamental para formar a los profesionales en educación mientras realizan sus labores dentro de la escuela, esta formación es dirigida por el que realiza el acompañamiento y motiva a los docentes ya sea de manera colectiva o individual a implementar mejoras en sus prácticas, considerando las características que de ella se desprenden, convirtiéndose en profesionales autónomos concentrados en lograr los aprendizajes esperados en sus discentes.

Tal como el MINEDU (2018b) señala que las modalidades de acompañamiento pedagógico son de dos tipos, interno y externo; en el primero el encargado de desarrollar la estrategia es un miembro de la misma institución, pudiendo ser el coordinador pedagógico, el subdirector o el director, en el segundo tipo el realizador del seguimiento y sus estrategias es un personal externo a la institución y trabaja conjuntamente con el equipo directivo y docente de la I.E. Al respecto Miller (2006) subraya que estos procesos suelen llevarse a cabo en las escuelas que se encuentran en plena progresión y requieren del apoyo de otras entidades para formar a sus educadores, siendo su finalidad instaurar al interior el hábito de mejorar constantemente las acciones que son realizadas por los educadores, sin perder de vista los esfuerzos externos que fortalecen el desempeño docente y se expresa en los aprendizajes.

En este sentido Barber y Mourshed (2007) sustenta el acompañamiento pedagógico como una forma de progresar sistemática y permanentemente, canalizado por el realizador y con la intención de lograr una interacción positiva con los directivos y docentes logrando que reflexionen acerca de sus prácticas; dicho de otro modo, desea estimular en el mismo nivel el reconocimiento de la naturaleza

de la práctica docente y la capacidad de tomar decisiones en los cambios que quieran realizar. Asimismo, según Birman, Desimore, Porter y Garet (2000) afirman que el acompañamiento pedagógico intenta que los estudiantes mejoren su rendimiento en el aprendizaje, para lo cual utilizan prácticas como el asesoramiento y la evaluación de la gestión y actividad docente dentro de las instituciones educativas y desde su misma práctica pedagógica.

En este modo evaluar es un proceso que tasa las competencias de los educadores que practican sus ocupaciones en el aula, de manera formativa y encaminado a lograr un alza en el nivel de las prácticas pedagógicas y motivar la capacitación permanente; los educadores deben considerar múltiples factores que posibiliten la aplicación de teorías y métodos establecidos anteriormente en la optimización y dinamicidad de sus labores (Cuenca 2001).

Por su parte el MINEDU (2012), en el documento titulado Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD); propone que la enseñanza es una actividad que demanda una actitud crítica y autónoma, debiendo desde sus capacidades y conocimientos tomar decisiones y actuar eficazmente en las diferentes situaciones problemáticas donde se ponga al descubierto las particularidades propias de un educador, evaluando si sus métodos son pertinentes y refieren autonomía para resaltar lo mejor de cada experiencia y brindarle la respectiva retroalimentación.

En esta dirección Díaz y Hernández (1999) refieren que los docentes deben ser mediadores y facilitadores del aprendizaje y enseñanza, promoviendo en el estudiante la formación, promoción y práctica de valores, actitudes, destrezas y capacidades en armonía con situaciones de la vida diaria y que no afecten los derechos de los demás.

Sin embargo, para Valdez (2000) evaluar el desempeño de los docentes supone analizar y medir el compromiso y grado de formación de los educadores, valorando sus prácticas y nivel de desarrollo, para ello el docente debe ser retroalimentado de manera frecuente para que conozca sus fortalezas y debilidades. Por su lado, Montenegro (2003) manifiesta que el desarrollo laboral del docente se puede entender como el compromiso y responsabilidad que su profesión demanda y exige de acuerdo al contexto actual; esto se determina por

condiciones propias del maestro en su comunicación con los alumnos y el escenario donde se concretiza, la finalidad de evaluarlo radica en potenciar la calidad de la educación y obtener docentes más calificados. Para lograr lo antes planteado, las peculiaridades de la evaluación deben ser específicas al momento de aplicarla.

De la misma manera Díaz, Haapakorpi, Särkijärvi y Virtanen (2015) manifiestan que el desempeño docente es un constructo integrado por todas las actividades que un educador debe cumplir y demostrar como profesional, lo que incluye el trabajo de planificar curricularmente las diversas metodologías didácticas que utilizará, así como los recursos y medios didácticos y los tipos de evaluación que medirán las derivaciones del proceso de aprendizaje y enseñanza.

Rescatar las opiniones y críticas según Chiroque (2006) quién trata de poner en práctica los saberes obtenidos a lo largo de la carrera de educación, en el cual los principales desempeños en la educación básica regular son dominar y manejar conocimientos prácticos y teóricos respecto de la conducta y aprendizaje de las personas, demostrar acciones favorables al aprendizaje y a la interrelación, siendo facilitadores y diseñadores de procedimiento y metodologías para hacer llegar mejor la información a los estudiantes.

En esta línea Monereo y Castelló (1997) precisa que en el ámbito laboral se califica el nivel de profesionalismo esperado por un docente, de acuerdo con diversas cualidades como ser innovador, aplicar cada vez mejor la pedagogía en las aulas, comprometerse con la institución, ser disciplinado, tener una buena disposición para trabajar colaborativamente, una buena conducta y ser puntual en su acción educativa.

En este aspecto el MNEDU (2017b) plantea la guía de ejecución de las rúbricas de observación en el aula, cuyo objetivo es valorar el ejercicio de los educadores con la formación del alumnado. Los cinco desempeños considerandos en la rúbrica de desempeño docente contienen factores que pueden observarse directamente en el desarrollo de la clase y se vinculan con el segundo dominio de la instrucción para el aprendizaje de los escolares. Mencionar al autor Clavijo (2008) en el marco de sus reflexiones establece que previo al desarrollo de las actividades de aula, los docentes deben motivar de manera intrínseca y extrínseca a los

estudiantes, siendo pieza clave de la preparación psicológica del mismo para construir su aprendizaje y lograr su autonomía con procesos de auto regulación.

Resaltar preponderantemente a los docentes que propicien un contexto de confianza y respeto, comunicándose adecuadamente con sus estudiantes y siendo cordial con todos en el salón. Así también identifica y responde a las necesidades afectivas o físicas de ellos mostrando entendimiento y empatía, debe ser un regulador de las conductas positivas de los alumnos estableciendo expectativas definidas y precisas, su función es prevenir los comportamientos inadecuados mediante métodos que favorezcan las buenas conductas permitiendo un desarrollo correcto de la sesión de clase (Vaillant, et. al., 2016).

III. MÉTODO

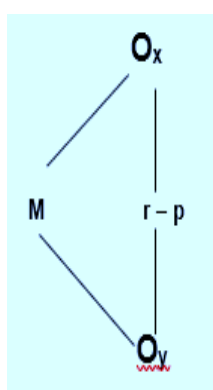
3.1. Tipo y diseño de investigación

El actual estudio cuenta con una delineación de tipo no experimental y con dirección transversal, estas investigaciones se llevan a cabo sin intervenir deliberadamente en alguna de las variables, además en ellas lo único observable son los hechos en condiciones naturales los cuales serán analizados y procesados respectivamente. Asimismo, los diseños transversales o transeccionales que toman datos en un determinado momento, en tal sentido la finalidad de los mismos es dar una descripción y análisis de la manera en que se relacionan o influyen entre si las variables, dicho de forma más simple podría ser realizar una foto de lo que está sucediendo. La dirección de la presente investigación es cuantitativa ya que las variables se midieron y expresaron en valores numéricos que permitan realizar un análisis de tipos estadístico sobre la forma de comportarse para encontrar patrones y formular teorías (Hernández, Fernández y Baptista (2014).

En esta indagación se consideró el tipo sustantiva o básica, es decir, una investigación descriptiva, ya que se trata de un estudio interesado en resolver las diferentes inquietudes sustantivas o teóricas encaminadas a traducir, predecir, explicar o describir la realidad mediante las leyes y principios que sostienen una teoría de ciencia. La presente tesis de indagación se presenta en un nivel correlacional de causa y descriptiva, siendo el objetivo descubrir los aspectos que causan o inciden en la aparición de un fenómeno (Sánchez y Reyes (2018).

Diseño de la investigación

Representación que simboliza el tipo de investigación correlacional



Dónde:

M= Simboliza a la muestra de estudio.

Ox= Observación de la V1: Acompañamiento pedagógico.

Oy= Observación de la V2: Desempeño docente.

r= Expresa la relación entre variables.

P= Propuesta.

Método de estudio: Inductivo - Deductivo

Señalar que Rodríguez (2017) establece que el método de la inducción se refiere a los conocimientos que surgen de casos particulares y se orientan a un carácter general, desde una realidad de hechos a conclusiones generalizables, lo contrario al método deductivo que pasa de lo general a situaciones particulares.

3.2. Operacionalización de las variables

V1. Acompañamiento Pedagógico

Definición conceptual:

El seguimiento pedagógico puede definirse como el procedimiento para dar asesoría a los **maestros** en el mejoramiento de la eficacia de sus actividades de gestión, así como las pedagógicas, dentro de las instituciones en las que laboran, partiendo de una evaluación diaria de su quehacer con la finalidad de alcanzar un mejor rendimiento por parte de los educandos. (Minez y Zhindy, 2011).

Definición operativa:

Operacionalmente el seguimiento se define como un procedimiento mejora continua y monitoreo en el uso del tiempo, de los procesos pedagógicos, de los materiales y recursos y del manejo del clima en el colegio durante la sesión de clase; con el objetivo de mejorar los aprendizajes.

Indicadores e Ítems:

- Actividades y estrategias pedagógicas. (Ítem 1-6)
- Acciones según procesos pedagógicos y el tiempo. (Ítem 1-6)
- Acciones y estrategias para la fase de inicio. (Ítem 7-13)
- Acciones y estrategias para la fase de desarrollo. (Ítem 7-13)
- Acciones y estrategias para la fase de cierre. (Ítem 7-13)
- Utiliza material y recursos educativos. (Ítem 14-16)
- Elabora material y recursos educativos. (Ítem 14-16)
- Comunicación horizontal y fluida. (Ítem 17-19)
- Esfuerzo individual y grupal. (Ítem 17-19)

Escala de medición: Intervalo

V2. Desempeño Docente

Definición conceptual:

Se trata de poner en práctica los saberes obtenidos a lo largo de la carrera de educación, en el cual las principales áreas de desempeño en la EBR son dominar conocimientos prácticos y teóricos respecto de la conducta y aprendizaje de las personas, se requiere demostrar acciones favorables al aprendizaje y a la interrelación, siendo facilitadores y diseñadores de procedimiento y metodologías para hacer llegar mejor la información a los estudiantes. (Chiroque, 2006).

Definición operativa:

Poner en práctica los saberes obtenidos a lo largo de la carrera de educación, en el cual las principales áreas de desempeño en la EBR; implicar de forma activa a los discentes en su proceso de aprendizaje, fomentar que los educandos sean buenos pensadores críticos, con creatividad y capacidad de razonar, valorar el avance de los estudiantes y realizar una retroalimentación, ser el que propicie un contexto en el que exista confianza y respeto, identifica y responde a las necesidades afectivas o físicas de ellos, ser un regulador de las conductas positivas de los alumnos.

Indicadores e Ítems:

- Interés de los estudiantes en el logro de aprendizajes. (Ítem 1-4)
- Sentido, importancia o utilidad de los aprendizajes. (Ítem 1-4)
- Razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico en el proceso enseñanza – aprendizaje. (Ítem 5-8)
- Monitoreo a los estudiantes sobre sus aprendizajes. (Ítem 9-12)
- Retroalimentación a partir de las necesidades de aprendizaje. (Ítem 9-12)
- Consideración a los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje. (Ítem 13-16)
- Cordialidad o calidez en el proceso enseñanza - aprendizaje. (Ítem 13-16)
- Comprensión y empatía del docente a los estudiantes. (Ítem 13-16)

- Comportamiento y respeto de las normas de convivencia. (Ítem 17-20)
- Comportamiento expresado según su frecuencia. (Ítem 17-20)

Escala de medición: Intervalo

3.3. Población y muestra

Población: Se caracteriza como el conglomerado de los casos posibles dentro de unas particularidades establecidas, una población o el conjunto de ellas se ubica específicamente en un determinado tiempo y lugar. Para esta indagación, la población considerada ha sido de 105 educadores correspondientes al nivel de primaria (35) y secundaria (70) de la I.E. Simón Bolívar Palacios de Huaraz en el año 2020 (Hernández, Fernández y Baptista, et al 2014). Fuente: I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

Muestra: De acuerdo con lo expresado anteriormente una muestra se plantea como una parte o subgrupo perteneciente a la población, debe ser pertinente y componerse de los elementos necesarios para determinar las características representativas (Monje, 2011). Con respecto a la información presentada, en el trabajo de investigación actual se consideró una porción de población de 30 profesores del nivel de primaria y 60 del nivel secundario correspondientes a la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz – 2020, haciendo un total de (90).

Muestreo: La manera en la que se realizó el muestreo de esta investigación fue aleatoria estratificada y que guarda correspondencia con la fórmula respectiva.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

N	105	Población.
d	0.05	Error permisible.
P	0.35	Probabilidad de éxito.
1-P	0.65	Probabilidad de fracaso.
Z	1.96	Nivel de confianza.
N-1	104	
n	90	Muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las diversas maneras en cómo se obtienen los datos para Arias (2006) en su introducción a la metodología denomina procedimientos y técnicas de recogimiento de datos, en la presente la técnica empleada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario aplicados a los educadores que conformaban la muestra, ambos se diseñaron teniendo en cuenta las variables y sus respectivos indicadores. Así para González (1997) una encuesta es un grupo de cuestiones reglamentadas, reguladas y encaminadas a un conjunto de individuos, los cuales pueden conformar la muestra del total de la población con el propósito de conocer las opiniones de los entrevistados en base a situaciones específicas.

En la investigación sustentada se utilizó como instrumento un cuestionario, el cual según los autores Sánchez, Reyes y Mejía, et. al., (2018) constituye un formato o documento que recoge de forma escrita diferentes cuestionamientos acerca del tema de estudio. Para la actual exploración el primer instrumento constó de 19 preguntas que tenían como respuestas las opciones nunca (1), a veces (2) y siempre (3), y en lo referido a la escala o intervalos se consideró: inicio (0 – 20), proceso (21 – 45), logro (46 - 57) y el segundo instrumento de ejercicio docente fue la rúbrica de evaluación de ejercicio docente que constó de 20 preguntas que tenían opciones de respuesta como: SI (2) (3) (4) según nivel alcanzado y NO (1), con una escala de intervalo (inicio: 20 – 25), (proceso: 21 – 30), (logro: 31 - 35).

En esta etapa de la investigación precisamos que mediante R.S.G N° 078-2017-MINEDU, se aprueba las rúbricas de recojo de información a nivel del aula sobre la evaluación del ejercicio docente, de acuerdo a los aspectos de formación, monitoreo y seguimiento para la mejora de su ejercicio, evaluación y desarrollo docente, modificada por la R.S.G N° 138-2018-MINEDU, al establecer precisiones en las rúbricas de involucramiento y del comportamiento, sin considerar la segunda rúbrica que refería sobre el tiempo. Por lo expuesto en esta indagación se utilizó como instrumento de investigación para la medición de la variable relacionada al desempeño docente.

3.5. Procedimientos

En el presente estudio se consideró a la validez como el nivel de veracidad en la medición del instrumento de una determinada variable, indispensable al realizar las mediciones según el cumplimiento de criterios para resaltar la presencia de dichas características. En la verificación del cuestionario de acompañamiento pedagógico del presente estudio de indagación, se contó con dos jurados que otorgaron una calificación favorable en su validación teniendo en cuenta su claridad, relevancia y pertinencia como se refiere en un camino al conocimiento científico. Sobre el instrumento denominado rúbricas del ejercicio docente que se aplicó ya contaba con los procedimientos de validez y la confiabilidad correspondiente. (Barrantes, 2008).

Cabe resaltar que también se creyó conveniente calcular el grado de confiabilidad del cuestionario utilizado, así para la indagación se empleó el factor Alfa de Cronbach a través de un proceso de estabilidad interior, con la premisa de producir las mismas respuestas si se le aplica al mismo sujeto en repetidas ocasiones; en tal sentido se expresa como el nivel de consistencia y coherencia de los efectos encontrados por la herramienta.

En tal sentido de acuerdo a la prueba de pilotaje y los niveles de confiabilidad en el presente estudio nuestro instrumento de investigación

obtiene un valor de 0,957 y se ubica de alta confiabilidad, según el estadístico de alfa de Cronbach (Hogan (2004)).

Sobre los criterios de inclusión se priorizó a los profesores del nivel primario y secundario de la mencionada I.E. que tengan la condición de nombrados o con más de tres meses de contrato; caso contrario estaban excluidos de dicha investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para examinar los datos obtenidos de la indagación se utilizaron instrumentos como el cuestionario de acompañamiento pedagógico y la rúbrica de desempeño docente, los cuales se aplicaron en la parte seleccionada de la población o también llamada muestra, lo obtenido se procesó mediante una base de datos separándolo en ítems, indicadores, dimensiones y variables que luego se llevaron a tablas y gráficos estadísticos para un mejor análisis.

La parte estadística fue realizada utilizando el software SPSS en su versión 25 además de emplear el coeficiente de correlación de Spearman con sus respectivos valores y significados.

3.7. Aspectos éticos

Para dirigir la indagación presentada se consideran los patrones más altos y rigurosos en aspectos de honestidad, responsabilidad y carácter científico, lo que asegura la precisión y protección del bienestar y los derechos de los que realizan la investigación, además de promover las buenas actitudes para el manejo de propiedad intelectual y prácticas científicas, estableciendo una metodología que acompañe y disponga de evidencias científicas de calidad. Los datos de esta investigación fueron revisados minuciosamente y con el rigor científico necesario para que sean confiables antes de su publicación.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

Tabla 1

Correlación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

		Desempeño docente	Acompañamiento pedagógico
Desempeño docente	Correlación de Pearson	1	,620**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	,620**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las encuestas

Interpretación: En función a los resultados expresados en la tabla 3 es posible observar el nivel de correspondencia que presentan el seguimiento pedagógico y ejercicio docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz – 2020, teniendo un resultado en $r = 0.620$ considerado como una relación positiva por encima de lo esperado, se refleja que al realizar un eficiente acompañamiento pedagógico conlleva a un eficaz desempeño laboral.

Objetivo específico: Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

Tabla 2

Frecuencia del nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

Dimensiones y variable	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Tiempo en el proceso enseñanza - aprendizaje	25	27,8%	33	36,7%	32	35,6%	90	100,0%
Acciones pedagógicas en el proceso enseñanza - aprendizaje	27	30,0%	44	48,9%	19	21,1%	90	100,0%
Materiales y recursos educativos en el proceso enseñanza - aprendizaje.	43	47,8%	32	35,6%	15	16,7%	90	100,0%
Clima escolar en el proceso enseñanza - aprendizaje	40	44,4%	33	36,7%	17	18,9%	90	100,0%
Acompañamiento pedagógico	35	38,9%	37	41,1%	18	20,0%	90	100,0%

Fuente: Base de datos de las encuestas

Interpretación: Según lo expuesto en la tabla 1 se consigue vislumbrar que, respecto a la dimensión de la utilización adecuada de los tiempos para la sesión de clase, hay 25 educadores que expresan el 27.8 % de la muestra que la califican como deficiente, continuado por 33 educadores que expresan el 36.7 % de la muestra que la califican como regular y 32 docentes que expresan el 35.6 % lo califican como eficiente.

En el caso de la dimensión de la utilización de los procedimientos pedagógicos dentro de la sesión de aprendizaje se observa que 27 educadores que determinan el 30.0 % de la porción de población lo califican como deficiente, continuado de 44 educadores que determinan el 48.9 % lo califican como regular y 19 educadores que determinan el 21.1 % de la muestra lo califican como eficiente.

Siguiendo con la descripción se tiene a la dimensión usos de los recursos y materiales educativos en la sesión de clase, teniendo como resultado que 43 docentes que indican el 47.8 % lo califican como deficiente, continuado por 32

educadores que indican el 35.6 % lo califican como regular y finalmente 15 docentes que indican el 16.7 % de la muestra lo califican como eficiente.

Respecto al ambiente escolar en la sesión de aprendizaje, se observa que 40 educadores que establecen el 44.4 % lo califican como deficiente, continuado por 33 educadores que establecen el 36.7 % lo califican como regular y 17 docentes que establecen al 18.9 % lo distinguen como eficiente, en la variable de estudio seguimiento pedagógico se tiene que 35 docentes que establecen el 38.9 % lo califican como deficiente, seguido de 37 educadores que establecen el 41.1 % calificándola de regular y 18 educadores que establecen el 20.0 % de la muestra lo califican de ser eficiente.

Objetivo específico: Identificar el nivel de desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

Tabla 3

Frecuencia del nivel de desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

Dimensiones y variable	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Participación activa de los estudiantes en la enseñanza - aprendizaje	42	46,7%	12	13,3%	36	40,0%	90	100,0%
Desarrollo del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la enseñanza - aprendizaje	41	45,6%	18	20,0%	31	34,4%	90	100,0%
Retroalimentación a los estudiantes en la enseñanza - aprendizaje	34	37,8%	21	23,3%	35	38,9%	90	100,0%
Respeto y proximidad en la enseñanza - aprendizaje	39	43,3%	17	18,9%	34	37,8%	90	100,0%
Regulación positiva del comportamiento de los estudiantes	34	37,8%	19	21,1%	37	41,1%	90	100,0%
Desempeño Docente	40	44,4%	11	12,2%	39	43,3%	90	100,0%

Fuente: Base de datos de las encuestas

Interpretación: De acuerdo con los valores presentados en la tabla 2 se observa que, en la dimensión de considerar de manera activa a los escolares en su proceso de adquisición de conocimientos, 42 docentes que expresan el 46.7 % lo califican como deficiente, continuado por 12 educadores que expresan el 13.3 % lo califican como regular y 36 educadores que expresan el 40.0 % de la muestra lo califican como eficiente.

Al describir a la dimensión de promover el pensamiento crítico, la creatividad y/o el razonamiento, se observa que 41 educadores que integran el 45.6 % de la muestra lo califican como deficiente, continuado por 18 educadores que integran el 20.0 % de la muestra de estudio lo califican como regular y 31 docentes que integran el 34.4 % lo califican como eficiente.

Respecto a evaluar el avance de los estudiantes para dar retroalimentación y adaptar su enseñanza, se observa que 34 docentes que indican el 37.8 % lo califican como deficiente, continuado por 21 educadores que indican el 23.3 % lo califican como regular y 35 educadores que conforman el 38.9 % lo califican como eficiente. De acuerdo con la dimensión de promover un espacio de respeto y proximidad se observa que 39 docentes que establecen el 43.3 % lo califican de ser deficiente, continuado de 17 educadores que conforman el 18.9 % lo califican de ser regular y 34 docentes que establecen el 37.8 % lo califica como eficiente.

Respecto a la dimensión de regular de manera positiva la conducta de los escolares se muestra que 34 educadores que determinan al 37.8 % de la muestra califican como deficiente continuado por 19 educadores que determinan el 21.1 % de la muestra lo califican como regular y 37 educadores que determinan el 41.1 % de la muestra lo califican como eficiente. Describiendo la variable de estudio desempeño laboral se tiene que 40 docentes que mantienen el 44.4 % lo califican como deficiente, continuado por 11 educadores que mantienen el 12.2 % de la muestra lo califican como regular y 39 educadores que mantienen el 43.3 % de la muestra lo califican de ser eficiente.

Objetivo específico: Relacionar el acompañamiento pedagógico e involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

Tabla 4

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la participación activa de los estudiantes en la enseñanza – aprendizaje, en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

		Involucra activamente a los Acompañamiento estudiantes en el proceso de pedagógico aprendizaje	
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,555**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Participación activa de los estudiantes la enseñanza - aprendizaje	Correlación de Pearson	,555**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las encuestas

Interpretación: De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla 4 se puede observar el nivel de correspondencia que presentan el seguimiento pedagógico y participación de manera activa de los escolares en su proceso de adquisición de conocimientos en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020, teniendo un resultado en $r = 0.555$ considerado como una relación positiva media, reflejando que al momento de realizar un eficiente acompañamiento pedagógico conlleva a una eficiente participación activa de los escolares en su proceso de adquisición de conocimientos.

Objetivo específico: Relacionar el acompañamiento pedagógico y promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

Tabla 5

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en la enseñanza - aprendizaje en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

		Acompaña miento pedagógic o	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,566**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Desarrollo del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la enseñanza - aprendizaje	Correlación de Pearson	,566**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las encuestas

Interpretación: En la tabla número 5 se vislumbra el grado de correspondencia que presentan el seguimiento pedagógico y la dimensión de promover el pensamiento crítico, el razonamiento y/o la creatividad en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020, resultando en un valor de $r = 0.566$ que se analiza como una relación medianamente positiva, reflejando que al momento de realizar un eficiente acompañamiento pedagógico conlleva a una eficiente promoción de la dimensión correspondiente.

Objetivo específico: Relacionar el acompañamiento pedagógico y evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

Tabla 6

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y retroalimentación a los estudiantes en la enseñanza - aprendizaje en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

		Acompañamiento pedagógico	Evalúa el progreso de los estudiantes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,599**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Retroalimentación a los estudiantes en la enseñanza - aprendizaje	Correlación de Pearson	,599**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las encuestas

Interpretación: En la tabla número 6 se observa notoriamente el grado de correspondencia que presentan el seguimiento pedagógico y evaluar el avance de los aprendizajes de los estudiantes para retroalimentarlos y adaptar su enseñanza en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020, resultando en un valor de $r = 0.599$ que se analiza como una relación medianamente positiva, reflejando que al momento de realizar un eficiente acompañamiento pedagógico conlleva a una eficiente evaluación acerca del avance de los aprendizajes de los estudiantes para retroalimentarlos y adaptar la enseñanza.

Objetivo específico: Relacionar el acompañamiento pedagógico y propicia un ambiente de respeto y proximidad en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

Tabla 7

Correlación entre el acompañamiento pedagógico con respeto y proximidad en la enseñanza - aprendizaje en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

		Acompañamiento pedagógico	Propicia un ambiente de respeto y proximidad
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,616**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Respeto y proximidad en la enseñanza - aprendizaje	Correlación de Pearson	,616**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las encuestas

Interpretación: En la tabla número 7 se evidencian resultados que reflejan el grado de correspondencia que presentan el seguimiento pedagógico y la dimensión de promover un espacio de respeto y proximidad en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020, resultando en un valor de $r = 0.616$ que se analiza como una relación considerablemente positiva, reflejando que al momento de realizar un eficiente acompañamiento pedagógico conlleva a una eficiente promoción de un espacio de confianza y respeto.

Objetivo específico: Relacionar el acompañamiento pedagógico y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

Tabla 8

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y regulación positiva del comportamiento de los estudiantes en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

		Acompañamiento pedagógico	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes
Acompañamiento pedagógico	Correlación de Pearson	1	,582**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	90	90
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Correlación de Pearson	,582**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de las encuestas

Interpretación: Según lo establecido en la tabla número 8 se resalta el grado de relación que presentan el seguimiento pedagógico y la dimensión de regular de forma positiva el comportamiento de los estudiantes en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020, resultando en un valor de $r = 0.82$ que se analiza como una relación medianamente positiva, reflejando que al momento de realizar un eficiente acompañamiento pedagógico conlleva a una eficiente regulación de la dimensión respectiva.

Prueba de hipótesis:

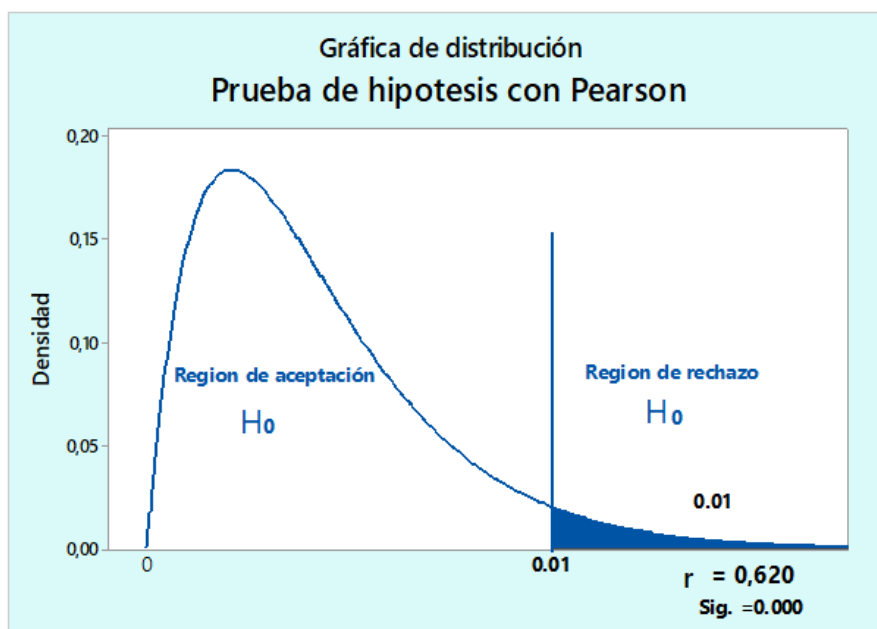


Figura 1:

Campana de Gauss de la prueba de hipótesis de la correspondencia entre seguimiento y orientación pedagógica y desarrollo laboral docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

H_i: Existe una relación significativa entre el seguimiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

H₀: No existe una relación significativa entre el seguimiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

Interpretación: De acuerdo con los datos expuestos en la figura 1 se analiza que el valor de r de Pearson se obtuvo $r = 0.620$, detallado como una correspondencia directa y respecto al valor de la significancia tenemos a $\text{sig.} = 0.000$, ubicado de forma inferior al margen bilateral 1 % (0.01), analizándose como una relación significativa, gracias a esto se puede rechazar la suposición nula y aceptándose la suposición de investigación que afirma la presencia de una correspondencia significativa entre seguimiento y orientación pedagógica con el ejercicio docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020.

V. DISCUSIÓN

En la tabla 1 se manifiesta el nivel de correspondencia que presentan el seguimiento pedagógico y ejercicio docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz – 2020, resultando en un valor de $r = 0.620$ que se analiza como una relación considerablemente positiva, reflejando que al momento de realizar un eficiente acompañamiento pedagógico conlleva a un eficaz desempeño docente.

Los resultados anteriores son análogos a los conseguidos por Báez (2017) quién concluye que existe una conexión positiva alta, directa y significativa a nivel de una mirada pedagógica y desarrollo del profesor en las acciones pedagógicas, según el coeficiente de correlación $= 0,805$ y el valor de $p = 0,000 < 0,05$.

Según Pérez (2010) el acompañamiento pedagógico intenta que los aprendices optimicen su progresión en el aprendizaje, para lo cual utilizan prácticas como el asesoramiento y la evaluación de la comisión y actividad educativa dentro de los establecimientos educativos. En tanto Mejía (2012) afirma que como primera actividad surge que el acompañante debe reconocer las peculiaridades de las instituciones y docentes que tiene a su cargo y detallar las debilidades y fortalezas de la escuela y de las prácticas pedagógicas.

En la tabla 4 se observa la posición de correspondencia que presentan el seguimiento pedagógico y la participación activa a los escolares en su línea de adquisición de conocimientos en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020, teniendo un resultado en $r = 0.555$ considerado como una relación positiva media, reflejando que al momento de realizar un eficiente acompañamiento pedagógico se optimiza la participación activa de los escolares en su dirección de adquisición de conocimientos.

Los resultados anteriores son análogos a los conseguidos por el autor Callomamani (2013) en su investigación llega a concluir que los factores del seguimiento pedagógico son influyentes en el desempeño laboral de los educadores y con respecto al desempeño docente, se obtuvo resultados que demuestran que según la percepción de los estudiantes, la planificación integral de teoría con la práctica y actitudes, es buena, sin embargo en lo concerniente al

dominio y manejo de contenidos para mediar y evaluar el aprendizaje solo se alcanza un nivel regular según los educandos.

En esta dirección Díaz y Hernández (1999) refieren que los docentes deben ser mediadores y facilitadores del aprendizaje y enseñanza, promoviendo en el estudiante la práctica y ejercicio formativo de valores, actitudes, destrezas y capacidades en armonía con situaciones de la vida diaria y que no afecten los derechos de los demás.

En la tabla 5 se evidencia el porcentaje de correspondencia que presentan el seguimiento pedagógico y la dimensión de promover la reflexión crítica, el pensamiento y/o la creatividad en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020, resultando en un valor de $r = 0.566$ que se analiza como una relación medianamente positiva, reflejando que al momento de realizar un eficiente acompañamiento pedagógico conlleva a una eficiente promoción el pensamiento crítico, el razonamiento y/o la creatividad.

Los resultados anteriores son análogos a los conseguidos por Porras (2016) en su indagación denominada asistencia técnica pedagógica como fundamental mecanismo para el cambio en la enseñanza de las matemáticas con los profesores de educación básica primaria; concluye que los sistemas de planeación tienen carácter predominante desde una concepción de enseñanza tradicional, pero desde sus acciones y prácticas, tal como la misión y visión, se evidencia una pedagogía crítica, asimismo los docentes haciendo uso de sus fortalezas, experiencia, disposición, su misión y la actitud frente al cambio se demuestra la influencia directa con sus prácticas pedagógicas. Precisar que en el ejercicio docente es notorio las formas de organización y desarrollo de las condiciones y espacios de aprendizaje, las cuales se caracterizan por ser prácticas, innovadoras, abiertas y significativas, resaltando el trabajo en equipo y los méritos de los estudiantes según los estilos de aprendizaje como activo y pragmático.

En este sentido el documento titulado Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), (2012) plantea que la enseñanza es una actividad que demanda, de los la ejercen, una actitud crítica y autónoma que responda a los conocimientos necesarios para tomar decisiones y actuar en las diferentes situaciones. De

acuerdo con lo anterior se ponen al descubierto dos particularidades propias de un educador y relacionadas entre sí, permitiéndole probar cada suposición preestablecida de su trabajo y problematizarlas evaluando si sus métodos son pertinentes, con autonomía para resaltar lo mejor de cada experiencia y retroalimentarse.

En la tabla 6 se expresa la ubicación de correspondencia que presentan el seguimiento pedagógico y evaluar el avance de los aprendizajes en los alumnos para retroalimentarlos y adaptar su instrucción en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020, resultando en un valor de $r = 0.599$ que se analiza como una relación medianamente positiva, reflejando que al momento de realizar un eficiente acompañamiento pedagógico se fortalece la evaluación del avance de los aprendizajes para retroalimentarlos y adaptar su enseñanza.

Los resultados anteriores son similares a los obtenidos por Chuquimamani (2015) quién concluye que realizar una capacitación frecuente influye significativamente en el monitoreo y la supervisión asimismo se sugieren otras alternativas para prevenir y mejorar las variables antes mencionadas respecto al desempeño de los docentes y de Mairena (2015) quién concluye que los docentes no cuentan con una planificación escolar, sin acciones de seguimiento y tampoco se determinaron las fortalezas durante el monitoreo, sin embargo en otros países hispanohablantes se desarrollan capacidades, habilidades y destrezas desde la planificación y ejecución de planes de mejora.

Asimismo, se tiene a Gallegos (2012) que presenta al acompañamiento pedagógico como una forma de progresar sistemática y permanentemente, canalizado por el realizador y con la intención de lograr una interacción positiva con los directivos y docentes logrando que reflexionen acerca de sus prácticas; dicho de otro modo, desea estimular en el mismo nivel el reconocimiento de la naturaleza de la práctica docente y la capacidad de tomar decisiones en los cambios que quieran realizar.

En la tabla 7 se vislumbra la correspondencia que presentan el seguimiento pedagógico y la dimensión de promover un espacio de respeto y proximidad en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020, resultando en un valor de $r = 0.616$

que se analiza como una relación considerablemente positiva, reflejando que al momento de realizar un eficiente acompañamiento pedagógico se mejora la promoción de un espacio de horizontalidad y respeto.

Los resultados anteriores son análogos a los conseguidos por Méndez y Vianey (2014) concluyen que entre el equipo directivo y los maestros no existen buenas relaciones interpersonales y una comunicación adecuada, ocasionando una ejecución insatisfactoria del acompañamiento pedagógico, por su lado Horna y Horna (2017) concluyen que el monitoreo tiene una relación significativa con el desarrollo laboral docente en el nivel secundario y que el monitoreo se constituye en una práctica continua a nivel de monitor y monitoreado, a partir de las estrategias de autorreflexión y entre pares, generando una reflexión crítica y autoreguladora sobre su práctica pedagógica.

Para Valdez (2000) evaluar el desempeño de los docentes supone analizar y medir el compromiso y grado de formación de los educadores, valorando sus prácticas y nivel de desarrollo, para ello el docente debe ser retroalimentado de manera frecuente para que conozca sus fortalezas y debilidades. Por su lado, Montenegro (2003) manifiesta que el trabajo del profesor se puede entender como la responsabilidad que su profesión demanda y exige de acuerdo al contexto actual; esto se determina por condiciones propias del maestro en su relación con los aprendices y el entorno en el que se desarrolla la acción educativa, siendo la finalidad de evaluarlo radica en potenciar la calidad de la educación y obtener docentes más calificados. Para lograr lo antes planteado, las peculiaridades de la evaluación deben ser específicas al momento de aplicarla.

En la tabla 8 se visualiza el grado de correspondencia que presentan el seguimiento pedagógico y la dimensión de regular de forma positiva la conducta de los estudiantes en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020, resultando en un valor de $r = 0.82$ que se analiza como una relación medianamente positiva, reflejando que al momento de realizar un eficiente acompañamiento pedagógico conlleva a una efectiva regulación positiva del comportamiento de los estudiantes.

Los resultados son parecidos a los conseguidos por Ruiz (2015), concluye que la técnica de seguimiento pedagógico clave y fundamental lo constituye las

visitas al aula de clases, revisando los documentos de la planificación hecha por el docente, en la cual el trabajo principal del acompañamiento está dado a comprobar si los docentes cumplen con sus funciones, de igual forma, dar pautas para solucionar problemas o inconvenientes que se presenten en el salón, motivando el desarrollo de hábitos de valores como la fraternidad y responsabilidad.

Respecto a las acciones y medios para el desarrollo del seguimiento pedagógico que garanticen su efectividad, pueden llevarse a cabo actividades que lo complementen como un Grupo de Inter Aprendizaje (GIA) que promueve la reflexión del grupo o colectivo mediante la experiencia propia y la de los compañeros, construyendo una comunidad para el aprendizaje (Darlinng, 2017). Además de lo mencionado se pueden realizar talleres de actualización en los que de manera habitual los docentes se reúnan para actualizarse respecto a los conocimientos que poseen de pedagogía, siempre y cuando sea de mutuo acuerdo y según el cumplimiento de ciertas normas de convivencia y acuerdos de regulación (Vaillant, 2016).

VI. CONCLUSIONES

- Primera.** El nivel de similitud que presentan el seguimiento pedagógico y ejercicio docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz – 2020, es una relación positiva considerable, según el resultado con un valor de $r = 0.620$, conforme a la tabla 3.
- Segunda.** El nivel de correlación que presentan el seguimiento pedagógico e implica rápidamente a los educandos en el transcurso de aprendizaje en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020, es una relación positiva media, según el resultado con un valor de $r = 0.555$, de acuerdo a la tabla 4.
- Tercera.** El nivel de correspondencia que presentan el seguimiento pedagógico y originar la capacidad de razonar, y pensar de manera crítica, como la creatividad en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020, es una relación positiva media, según resultado con un valor de $r = 0.566$, de acuerdo a la tabla 5.
- Cuarta.** El nivel de semejanza que presentan el seguimiento pedagógico y valora el avance de las enseñanzas para la retroalimentación en los estudiantes y apropiar una enseñanza pertinente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020, es una relación positiva media, según resultado con un valor de $r = 0.599$, de acuerdo a la tabla 6.
- Quinta.** El nivel de similitud que presentan el seguimiento pedagógico y apoyar un espacio adecuado en el que sobresalga el respeto y proximidad en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020, es una relación positiva considerable, según resultado con un valor de $r = 0.616$, de acuerdo a la tabla 7.
- Sexta.** El nivel de semejanza que presentan el acompañamiento pedagógico y normaliza efectivamente la conducta de los escolares en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz - 2020, es una relación positiva media, según resultado con un valor de $r = 0.82$, de acuerdo a la tabla 8.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se propone a los funcionarios dirigentes de la I.E pertenecientes a la educación básica regular, instaurar un procedimiento competente, crítico y reflexivo de compañía educativa, en la cual todos los encargados deben estar capacitados para asumir esta responsabilidad, es importante que todas las partes del sistema educativo se involucren para que los logros se obtengan de manera satisfactoria.

Segundo: Uno de los puntos más importantes que se recomienda a los directivos de una I.E pertenecientes a la educación básica regular, es que se diseñen aulas estratégicas de motivación, es decir, se requieren aulas modelos que estén enfocadas a generar interés y participación por parte del estudiante, partiendo de sus experiencias, y encontrando un significado útil e importante de lo que se enseña.

Tercero: Se propone a los directivos de un plantel educativo pertenecientes a la educación básica regular, poner en funcionamiento aprendizajes que accedan a recopilar experiencias, estrategias innovadoras y significativas a nivel local y regional. Se desea alcanzar aprendizajes óptimos con relación a la creatividad, la capacidad de razonar y asumir una postura crítica.

Cuarto: Hoy en día se habla acerca de profesionales competentes, por tal motivo se recomienda a los directivos de una I.E pertenecientes a la educación básica regular, realizar retiros en donde puedan reflexionar y tomar conciencia de su labor realizada, encaminados en propiciar un ambiente adecuado, pertinente, cálido, en donde prime el respeto, la empatía y la asertividad por parte del educando y educador, para la transformación de nuevos aprendizajes.

Quinto: Involucrarse en el proceso del estudiante para generar aprendizajes satisfactorios, por lo tanto, es necesario que el personal directivo de la educación básica adecúe, perfeccione y actualice la metodología y

evaluación, teniendo en cuenta el nivel y el tipo de aprendizaje de cada estudiante y sobre todo retroalimentando consecutivamente.

Sexto: Uno de los puntos de mayor relevancia de acuerdo a la sucesión del tiempo, es la disciplina, por lo que se sugiere a los directivos pertenecientes a la educación básica regular, buscar mecanismos que estén enfocados en el comportamiento del estudiante, así como al orden, al respeto a la I.E y sobre todo a su vida diaria.

VIII. PROPUESTA

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA MODALIDAD PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL

“Reflexionando sobre la actividad pedagógica desde una mirada crítica reflexiva”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Denominación : “Estrategias formativas de acompañamiento pedagógico en la modalidad presencial y no presencial”.
- 1.2. Beneficiarios : Docentes del nivel primario y secundario de la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz – 2020.
- 1.3. Ámbito : Huaraz.
- 1.4. Duración : 6 meses.
- 1.5. Responsable : Mg. Willam Edison Llajaruna Ampuero.
- 1.6. Año : 2020.

II. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO:

Tiene como propósito el desarrollo de las competencias profesionales de los docentes a través de la reflexión individual y colectiva para la mejora progresiva de su práctica pedagógica. Está mediado por el acompañante pedagógico y se articula a la gestión de la I.E. a través del liderazgo pedagógico del director y/o subdirector. El acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo profesional autónomo de los docentes y a la disminución de brechas de los aprendizajes de los estudiantes.

III. ESTRATEGIAS FORMATIVAS:

- Permiten recoger información del progreso de la práctica docente para una retroalimentación oportuna.
- Emplean diversas formas de modelamiento que favorecen la comprensión de nuevas propuestas pedagógicas, contribuyendo a la mejora de su práctica.
- Son flexibles en atención a las necesidades formativas de los docentes y al contexto en el que laboran.

- Su efectividad depende de la articulación que exista entre ellas para contribuir al desarrollo de las competencias priorizadas.

IV. FUNDAMENTACIÓN:

La presente propuesta se orienta a desarrollar la reflexión crítica a partir de la observación del acompañante a la práctica pedagógica del docente de aula. Este proceso implica que el orientador y asesor pueda registrar lo observado y de acuerdo a sus propios supuestos realiza una primera aproximación a la deconstrucción de la práctica del docente y prepara las interrogantes claves para desarrollar el diálogo reflexivo, el cual exige que el acompañante permite que el propio docente llegue a deconstruir su práctica desde una reflexión profunda sobre la misma. En este proceso, el acompañante y el docente interactúan y construyen el saber pedagógico, asimismo extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica.

IV. FINALIDAD:

- Ofrecer oportunidades para que los docentes en los mismos espacios en que se desempeñan puedan construir nuevos conocimientos respecto a su práctica.
- Establecer conceptos y teorías sobre la acción docente y conectarlo con aspectos más amplios, trabajar en comunidades docentes y participar en la construcción de proyectos educativos.
- Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la capacidad de los docentes para reflexionar constantemente sobre sus prácticas, a fin de hacerlas cada vez más pertinentes y efectivas.

V. OBJETIVOS:

5.1. GENERAL:

Comprender las actividades formativas de seguimiento pedagógico en los docentes para mejorar la práctica pedagógica desde una perspectiva crítico reflexivo.

5.2. ESPECÍFICOS:

- Reconocer las actividades formativas de orientación pedagógica utilizadas en el fortalecimiento de la labor docente.
- Aplicar las estrategias formativas de acompañamiento pedagógico que permita generar procesos de reflexión, compromiso y acción.
- Intercambiar experiencias y propuestas significativas entre docentes a nivel de los grupos colegiados en el logro de aprendizajes satisfactorios.

VI. CARACTERÍSTICAS:

- Estar situado en y desde la I.E. y parte de situaciones reales de la práctica pedagógica.
- Estar orientado a la formación profesional para optimizar su práctica pedagógica y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes.
- Ser progresivo, en función a la formación profesional de los docentes.
- Ser flexible, en función de las necesidades formativas individuales y colectivas de los docentes y su contexto.
- Ser participativo, fomentando las relaciones entre pares y estableciendo canales que permitan recoger sus ideas, percepciones para que evalúen y retroalimenten la calidad del acompañamiento que reciben.
- Afianzar el liderazgo pedagógico del directivo para dar sostenibilidad al fortalecimiento de la práctica docente.

VII. DE LAS MODALIDADES

7.1 INTERNA

Es el acompañamiento que se implementa desde la propia organización de la I.E. con el liderazgo de su directivo, con la finalidad de promover la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas de los docentes en una I.E. de la educación básica, de modo que incida en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; para lo cual, puede tomar como referencia las disposiciones de la presente norma.

7.2. EXTERNA

Es el acompañamiento que se realiza a través del acompañante pedagógico (que no labora en la I.E. de los docentes que acompaña) y se articula a la gestión de la I.E. a través del liderazgo pedagógico del directivo.

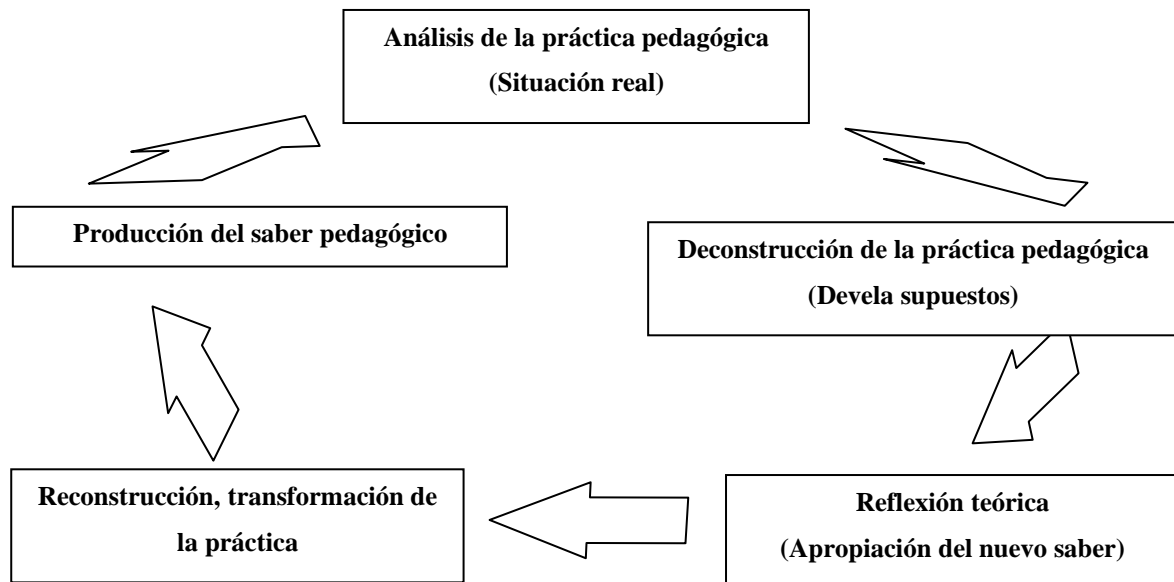
VIII. ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS FORMATIVAS

N°	Estrategia	Horas
1	# Visitas al docente en aula.	2
2	# Grupos de inter aprendizaje.	2
3	# Reuniones de trabajo colegiado.	2
4	# Talleres de actualización.	2
5	# Diálogo reflexivo.	2

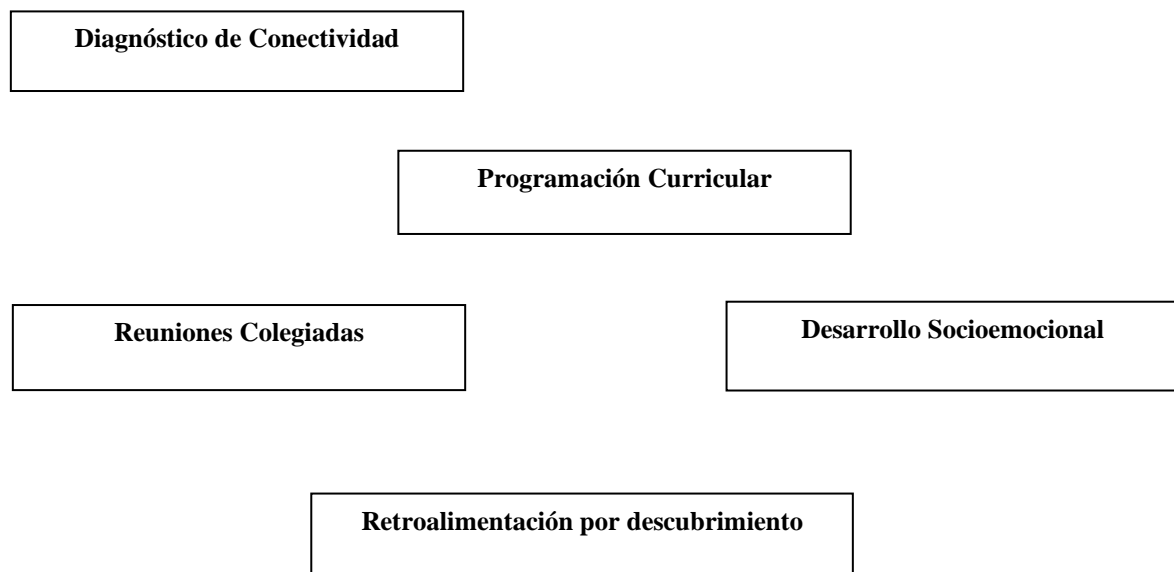
Huaraz, octubre de 2020.

ESTRATEGIAS FORMATIVAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA MODALIDAD PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL

Estas serán aplicadas desde el enfoque crítico – reflexivo, para lo cual se plantea la siguiente ruta metodológica, orientada a la construcción de nuevos saberes pedagógicos a partir de la reflexión crítica de la práctica pedagógica.



COMPONENTES EN LA MODALIDAD PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL



I. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA (Situación real):

La práctica pedagógica es el escenario, donde el docente pone en evidencia sus competencias para promover los aprendizajes en los estudiantes, por lo que su observación y análisis es fundamental para identificar demandas formativas en el marco de los desempeños docentes priorizados en este programa. Las demandas de formación son el punto de partida para orientar los procesos de mediación hacia el fortalecimiento de desempeños priorizados a fin de incidir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Análisis de la práctica pedagógica

1) Supone partir de situaciones reales que refieran a las prácticas pedagógicas de los docentes.

2) Permite analizar el trabajo docente en el proceso de enseñanza y cómo pone en evidencia sus competencias.

3) Permite orientar los procesos de mediación hacia el fortalecimiento de desempeños priorizados.

II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

Aprender desde la práctica conlleva a la deconstrucción de la misma, esto es al descubrimiento de cómo se estructura, cuál es la teoría que la sustenta, cuáles son sus fortalezas, debilidades y vacíos. La deconstrucción se constituye como una invitación a la indagación crítica sobre la práctica educativa, es el paso indispensable para proceder a su transformación.

La deconstrucción es un proceso planificado que consiste en descomponer elementos que constituyen una estructura conceptual que sustenta la práctica. Tiene como propósito develar supuestos (marcos referenciales) que están detrás de la práctica, implica reflexionar sobre ella de manera mediada o a través de la autocrítica, autorreflexión o introspección, de forma que permita al docente descubrir sus fortalezas y debilidades pedagógicas.

Deconstrucción de la práctica

1) Devela los supuestos que están detrás de ella e implica reflexionarla de manera mediada o a través de la autocrítica.

2) Permite delinear la estructura de la práctica; es decir, identificar cuáles son sus componentes, ideas (teorías), herramientas (métodos, técnicas) y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos).

III. REFLEXIÓN TEÓRICA (Apropiación del saber):

Este momento parte de la búsqueda de teorías que guíen las prácticas y que permitan explicarlas. Permite contestar a preguntas como ¿qué significa esto?, ¿por qué lo hago?, ¿para qué lo hago? Es el momento de centrarse en qué hacer con la información y pensar cómo se va a interpretar la información en relación a la práctica pedagógica. La reflexión teórica es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de la información y un modo de expresarla que hace posible su conversación y comunicación.

Reflexión teórica

1) Centra su atención en qué hacer con la información y cómo se va a interpretar en relación a su práctica.

2) Busca el significado de aquello que enseña e investiga para repensar su quehacer pedagógico.

3) Reflexiona sobre su práctica pedagógica relacionando teoría y práctica.

IV. RECONSTRUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA:

La reconstrucción de la práctica pedagógica constituye un momento importante en el proceso de reflexión crítica del docente, donde de manera autónoma o bajo el apoyo del acompañante el docente replantea su práctica. La nueva práctica debe partir desde el mismo docente, del conocimiento y reflexión sobre su experiencia para lo cual requiere de un marco de referencia que obtiene del contexto institucional y social y/o político.

La reconstrucción de la práctica pedagógica tiene que aterrizar necesariamente en una toma de decisión pertinente que deriva del análisis de la propia práctica a partir del reconocimiento de los factores que posibilitaron o impidieron alcanzar los logros de aprendizaje.

Reconstrucción, transformación de la práctica

1) Plantea nuevos caminos o rutas de enseñanza luego del análisis de su práctica (que le permite reconocer los factores que impidieron o facilitaron alcanzar los propósitos de enseñanza) y del acercamiento al marco teórico.

2) Reestructura, recompone y transforma su práctica para establecer un mejor marco de acción, el mismo que irá validando en su aula.

V. PRODUCCIÓN DE SABER PEDAGÓGICO:

Hablar de saber pedagógico desde la experiencia no es negar la concepción de una pedagogía constituida como disciplina, con reglas de juego, con autonomía teórica y metodológica, inscrita en un mundo social; sino abrir la posibilidad de que los educadores dialoguen con ella desde sus propios saberes. La producción de saber pedagógico, se entiende como una construcción propia dentro del sujeto, como una información organizada y sistemática producto de la metacognición y a través de las sucesivas elaboraciones y reelaboraciones de prácticas pedagógicas.

PRODUCCIÓN DE SABER PEDAGÓGICO

1) Construcción a partir de la deconstrucción individual y colectiva de hechos cotidianos en relación a la práctica pedagógica; y de relacionar teoría y práctica como un proceso de revisión constante de esos hechos.

2) Construcción de saberes organizados y sistemáticos; a través de las sucesivas elaboraciones y reelaboraciones de la práctica pedagógica.

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EDUCACIÓN PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación – Ancash.
1.2. Dirección de Gestión Pedagógica.
1.3. I.E.S.T.

Región	Provincia	Distrito
Ancash		

- 1.4. Director (a):
1.5. Año Lectivo: 2020. Número de Estudiantes:

II. DATOS DEL DOCENTE:

Cargo que desempeña:

Condición			Nombres y Apellidos	
Nombrado ()	Contratado ()	Encargado ()		
Día:	Mes:	2020	Hora de Inicio: Horas	Hora de Término: Horas
Ciclo	Curso	Carrera Profesional

III. INSTRUCCIONES:

La valoración es objetiva y se basa únicamente en la observación realizada antes, durante y después de la ejecución del monitoreo y acompañamiento.

IV. OBJETIVOS:

- Identificar la organización y situación del trabajo remoto entre directivos, jefes, coordinadores y docentes.
- Identificar las condiciones de conectividad que garantice la participación de los estudiantes en educación a distancia.
- Identificar las acciones de seguimiento que realizan directivos y jefes a los docentes en educación a distancia.

V. POBLACIÓN OBJETIVO:

El instrumento de monitoreo de educación a distancia, está dirigido a los Docentes de los IEST, a nivel de la Dirección Regional de Educación - Ancash.

VI. ESCALA DE VALORACIÓN:

INICIO	PROCESO	LOGRO	DESTACADO
0-24	25-48	49-72	73-96
El docente no brinda soporte socioemocional, se conecta con dificultades, diseña sesiones de aprendizaje sin relación a la unidad y a distancia, tampoco realiza alguna retroalimentación.	El docente pocas veces brinda soporte socioemocional desde algunas habilidades interpersonales, se conecta utilizando el mismo entorno digital, diseña sesiones de aprendizaje con cierta articulación a la unidad y a distancia y desarrolla una retroalimentación de manera regular.	El docente la mayoría de veces brinda soporte socioemocional basado en las habilidades interpersonales, se conecta con algunos entornos digitales, diseña sesiones de aprendizaje con cierta articulación a la unidad y a distancia y realiza una retroalimentación de manera adecuada.	El docente siempre brinda soporte socioemocional basado en las habilidades interpersonales, se conecta con diversos entornos digitales, diseña sesiones de aprendizaje articulada a la unidad y a distancia, cumpliendo con una retroalimentación eficaz.

Nº	Ítems	Inicio (1)	Proceso (2)	Logro (3)	Destacado (4)
CONECTIVIDAD Y COMUNICACIÓN / ANTES					
<u>1</u>	Cuenta con el padrón de conectividad de los estudiantes según medio que disponen para acceder a la educación a distancia.				
<u>2</u>	Determina el medio de comunicación (WhatsApp, Facebook, correo electrónico, llamada telefónica, etc.) para el desarrollo de sus clases en la educación a distancia.				
PROGRAMACIÓN CURRICULAR / ANTES					
<u>3</u>	El plan de reprogramación evidencia los aprendizajes priorizados e incluye los mecanismos virtuales u otros medios que serán utilizados para el desarrollo de las clases a distancia.				
<u>4</u>	Establece coherencia lógica a nivel de la programación curricular, los sílabos, las unidades actualizadas y sesiones de aprendizaje, de acuerdo con la educación a distancia.				
<u>5</u>	Diseña sus sesiones de aprendizaje de acuerdo al contenido y tiempo planificado en el sílabo y unidad en la modalidad a distancia.				
REUNIONES COLEGIADAS / ANTES					
<u>6</u>	Participa de manera colegiada de las reuniones a distancia convocadas por el director, el jefe o coordinadores, para el intercambio de experiencias sobre el desarrollo de las clases a distancia.				
<u>7</u>	Participa de las reuniones a distancia según su carrera profesional o alguna necesidad, que permita intercambiar experiencias sobre el desarrollo de las clases a distancia.				
<u>8</u>	Realiza informes al director(a) o jefe de unidad académica sobre la asistencia y permanencia de los estudiantes en la educación a distancia.				
SOPORTE SOCIOEMOCIONAL / DURANTE Y DESPUÉS					
9	Muestra empatía con los estudiantes al saber cómo se sienten y están actualmente para comprenderlos y tener mejor conexión con los aprendizajes.				
10	Conoce las dificultades y situaciones adversas que vienen afrontando los estudiantes y de qué manera se le brinda el apoyo respectivo.				
11	Comparte con los estudiantes un propósito de emprendimiento y/o innovación según su carrera profesional que permita concretar su visión personal .				
12	Toma decisiones acertadas y oportunas en la solución de problemas detectados en los estudiantes.				
13	Fortalece el trabajo colaborativo en los estudiantes para generar aprendizajes de manera colectiva y demostrando autonomía.				
RETROALIMENTACIÓN EFICAZ / DURANTE Y DESPUÉS					
14	Recoge evidencias de sus actuaciones y/o producciones realizadas por los estudiantes en situaciones definidas, de acuerdo al desarrollo de las competencias y capacidades terminales.				
15	Comparte los indicadores de evaluación que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.				
16	Describe logros y progresos sobre el desarrollo de las competencias y capacidades terminales, a través de las evidencias recogidas.				
17	Identifica aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren según las evidencias y el desarrollo de las competencias y capacidades.				
18	Identifica el nivel de logro del desarrollo de las competencias y capacidades terminales que han alcanzado los estudiantes y cómo lo han aprendido.				

19	Propone actividades de descubrimiento como preguntas, sugerencias, modelados, etc. en el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo.				
20	Brinda información oportuna orientada a la reflexión y búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes.				
21	Evalúa la efectividad de sus estrategias de enseñanza y las ajusta para atender mejor y de forma diferenciada las necesidades de aprendizaje según las características de sus estudiantes.				
22	Desarrolla actividades y estrategias para desarrollar la autorregulación de los aprendizajes, que permita aprender a su propio ritmo, capacidades, necesidades, fortalezas, debilidades y el tiempo que requiere para aprender, etc.				
23	Promueve la autonomía de los estudiantes que motive a solucionar sus problemas, replantear sus trabajos, identificar sus estrategias de aprendizaje y desarrollar de manera consciente una autoevaluación de qué aprende y cómo aprende.				
24	Ayuda a los estudiantes a comprender sus modos de aprender y a valorar sus procesos y resultados de aprendizaje en la construcción de un mejor andamiaje.				
<u>SUB TOTAL</u>					
<u>TOTAL</u>					

Comentarios según las respectivas evidencias (conductas observadas):

--

Docente / Jefe y/o Coordinador

Director (a)

TALLER N° 1

LA VISITA AL DOCENTE EN AULA

I. Datos Informativos:

1.1. Beneficiarios : Docentes del nivel primario y secundario de la I.E.
“Simón Bolívar Palacios” – Huaraz – 2020.

1.2. N° de Horas : 02 Fecha : / /

1.3. Capacidades :

Identifica los procedimientos de la estrategia formativa de la visita al docente en aula que permita fortalecer su práctica pedagógica.

II. Diseño de Actividades:

- Promueve la interacción entre el acompañante y el docente y comprende la observación y la asesoría de la práctica pedagógica.
- Registra evidencia sobre la práctica pedagógica identificando fortalezas y oportunidades de mejora de acuerdo con los criterios definidos principalmente en los instrumentos de observación.
- A partir de la evidencia organiza y prioriza los criterios sobre los cuales se desarrolla el diálogo y la reflexión del docente sobre su práctica orientando la identificación y deconstrucción de supuestos que están a la base de su práctica y lo retroalimenta en base a las oportunidades de mejora identificadas según los criterios establecidos.
- Para la retroalimentación podrá emplear diversos tipos de modelamiento que provean referentes de prácticas efectivas para la mejora de su práctica pedagógica.

III. Alcance:

- La visita en aula como una de las estrategias del acompañamiento pedagógico, se sustenta en el enfoque crítico reflexivo. Por ello, en su diseño y desarrollo, el docente acompañado debe ser reconocido como sujeto de formación que aporta a la construcción del saber pedagógico desde su experiencia y saberes previos en un contexto particular; a partir de la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica.

IV. Finalidad:

- La visita en aula pretende de manera situada, fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica de la misma.
- A partir del desarrollo del diálogo reflexivo se busca desarrollar la competencia reflexiva del docente acompañado, la construcción de nuevos saberes pedagógicos y la definición de alternativas de mejora de su práctica pedagógica; todo ello con la finalidad de lograr acciones transformadoras.
- Es importante tener presente que la finalidad última de esta estrategia es repercutir en los aprendizajes de los estudiantes, a través de la mejora en la práctica pedagógica de los docentes.

TALLER N° 2

REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO

I. Datos Informativos:

1.1. Beneficiarios : Docentes del nivel primario y secundario de la I.E. “Simón Bolívar Palacios” – Huaraz – 2020.

1.2. N° de Horas : 02 Fecha : / /

1.3. Capacidades :

Identifica los procedimientos de la estrategia formativa de la reunión de trabajo colegiado que permita fortalecer su práctica pedagógica.

II. Diseño de Actividades:

- Genera condiciones para la sostenibilidad de la mejora de la práctica docente en la I.E., afianzando el liderazgo pedagógico del directivo.
- Es liderada por el directivo, quién promueve la participación colegiada de la comunidad de docentes, a fin de comprometerlos con los desafíos de mejora de la práctica pedagógica, la toma de decisiones y su incorporación en los planes de mejora institucional. Promueve el análisis de evidencia para tomar mayor conocimiento sobre la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes de su I.E.
- Para las I.E. unidocentes y multigrado rural y/o EIB esta acción podrá desarrollarse en grupos de docentes/directivos y/o red educativa. Se realiza en un día distinto al periodo de visitas y en cada I.E. acompañada.

III. Alcance:

- La Reunión de Trabajo Colegiado es una estrategia que se orienta a asegurar los propósitos educativos de la I. E. a través de la reflexión, diálogo y compartir de conocimientos, experiencias y dificultades relacionados a los desempeños priorizados en el programa de formación docente.
- Las temáticas a abordar en las reuniones de trabajo colegiado deben ser definidas considerando la postura del equipo directivo y las necesidades formativas de los docentes.

IV. Finalidad:

- La estrategia de RTC tiene por finalidad generar espacios con docentes y directivos que permitan dialogar, concretar acuerdos y definir metas sobre temas relevantes para asegurar los propósitos educativos como: asignar responsabilidades en sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su proceso de escolaridad y de manera general alcanzar metas que cada institución educativa se proponga.

TALLER N° 3

GRUPOS DE INTER - APRENDIZAJE

I. Datos Informativos:

1.1 Beneficiarios : Docentes del nivel primario y secundario de la I.E. “Simón Bolívar Palacios” – Huaraz – 2020.

1.2. N° de Horas : 02 Fecha: / /

1.3. Capacidades :

Identifica los procedimientos de la estrategia formativa de grupo de inter aprendizaje que permita fortalecer su práctica pedagógica.

II. Diseño de Actividades:

- Intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes, su análisis y reflexión conjunta tomando como referencia la información recogida durante las visitas en aula.
- Las prácticas pedagógicas son analizadas en relación con los progresos o dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, considerando los marcos teóricos que fundamentan dichas prácticas y plantean alternativas de mejora individual y colectiva. Se realizan un día distinto al periodo de visitas en cada I.E. acompañada y están a cargo del acompañamiento pedagógico.

III. Finalidad

- Exige el intercambio de experiencias pedagógicas desde las necesidades de la práctica pedagógica observada en el aula, orientada a plantear propuestas y/o soluciones frente a situaciones de aula y de la institución escolar en la promoción de aprendizajes de calidad.

TALLER N° 4

TALLERES DE ACTUALIZACIÓN

I. Datos Informativos:

1.1. Beneficiarios : Docentes del nivel primario y secundario de la I.E. “Simón Bolívar Palacios” – Huaraz – 2020.

1.2 N° de Horas : 02 Fecha : / /

1.3 Capacidades:

Identifica los procedimientos de la estrategia formativa de talleres de actualización que permita fortalecer su práctica pedagógica.

II. Diseño de Actividades:

- Permite identificar, comprender, profundizar y reflexionar sobre los marcos conceptuales y conocimientos pedagógicos y disciplinares.
- Promueve el análisis de los problemas de la práctica pedagógica y la generación de propuestas de mejora de dicha práctica.
- Contribuye a generar nuevos conocimientos para tomar decisiones para la mejora de la práctica pedagógica.
- Se complementan con cursos virtuales para la comprensión y la ampliación de marcos teóricos, conocimientos disciplinares y didácticos que requieren los docentes para desarrollar las competencias profesionales.

III. Organización:

- Es una estrategia formativa que tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales y reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas.

IV. Finalidad:

- A través de una metodología activa, se propone la revisión bibliográfica, el análisis de casos y la implementación de procesos pedagógicos y didácticos para fortalecer su acción educativa.
- Los talleres deben incorporarse como parte de las actividades del PAT de las instituciones educativas focalizadas y como parte del PAT y del Plan Operativo Anual de la UGEL y DRE.

TALLER N° 5

DIÁLOGO REFLEXIVO

I. Datos Informativos :

1.1 Beneficiarios: Docentes del nivel primario y secundario de la I.E. “Simón Bolívar Palacios” – Huaraz – 2020.

1.2. N° de Horas: 02 Fecha :

1.3. Capacidades:

Identifica los procedimientos de la estrategia formativa del diálogo reflexivo al docente en aula que permita fortalecer su práctica pedagógica.

II. Alcance:

- Al finalizar las observaciones en el aula el observador y el maestro realizarán un encuentro para establecer un diálogo reflexivo, en el momento que ambos crean pertinente, para discutir y analizar los elementos de la observación realizada.

III. Procedimiento:

- Se coordina el día y la fecha con el docente después de ser observado.
- El docente expresa sus sentimientos y valora su práctica.
- El observador reflexiona sobre lo observado, comunica sus juicios y valoraciones sobre lo observado. Esto permitirá que el observador esté claro de lo que sintió y de sus valoraciones sobre la realidad.
- Identificar las fortalezas y dificultades observadas.
- El observador/la observadora formula preguntas y comentarios.
- Durante el encuentro: lee el propósito, pregunta al docente sobre sus sentimientos al ser observado/observada, lee la descripción, pregunta al docente sobre los escuchado y qué le pareció.

Contenidos: Agenda de los temas a tratar, descripción de la realidad y preguntas y comentarios a dialogar en el encuentro.

IV. Finalidad:

- Socializar con los y las docentes la observación realizada en su aula.
- Dar acompañamiento y seguimiento a las necesidades y dificultades que se presentan en el aula. • Intercambiar conocimientos y sentimientos sobre la práctica docente.

REFERENCIAS

- Agüero, J. (2016). *Evaluación de impacto de la Jornada Escolar Completa*. Lima: GRADE – FORGE.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º ed.). Caracas: Episteme.
- Avalos, B. (2005). *CPD Policies and Practices in the Latin American Region*. En Day, C. y Sachs, J. (Eds.), *International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers*. Oxford: McGraw-Hill Education.
- Báez, G. (2017). *Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la I.E.E. Mariano Melgar. Breña*.
- Balarin, M. y Escudero, A. (2018). *Evaluación del diseño y proceso de implementación de la intervención de Soporte Pedagógico Intercultural del Ministerio de Educación del Perú*. Lima: GRADE – FORGE.
- Banguera, M. (1999). *Observación en la escuela*. Aplicaciones. Barcelona, Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Barber, M. y Mourshed, M. (2007). *How the World's Best-performing Schools Systems come out on top*. Londres: McKinsey & Company.
- Barrantes, R. (2008). *Investigación. Un camino al conocimiento*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Birman, B.; Desimone, L.; Porter, A. y Garet, M. (2000). *Designing Professional Development that Works*. Educational Leadership.
- Bolívar, A. (2009). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid.
- Bolívar, A. (2012). *Processos para transformar as escolas em Comunidades de Aprendizagem Profissional*.
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa N° 7035. San Juan de Miraflores*. Lima.
- Calvo, G. (2014). *Desarrollo profesional docente: el aprendizaje profesional colaborativo*. UNESCO (Ed.). *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual*. Santiago de Chile.
- Capella, J. (1992). *Consideraciones y propuestas en torno a la capacitación y perfeccionamiento de los profesores en nuestras facultades de educación y centros de formación magisterial*.

- Castellanos, S. y Yaya, R. (2013). *La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica*. Revista Electrónica Sinéctica.
- Chuquimamani, T. (2015). *Programa de capacitación en supervisión y monitoreo en el desempeño docente en las I.E. primarias, Juliaca – Perú*.
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación de desempeño docente*. Lima: Centro de Investigaciones en Educación C.I.E.
- Clavijo, A. (2008, enero). *Reflexiones sobre la flexibilidad académica*. Trabajo presentado en la Institución Universitaria Cesmag, Pasto, Nariño. Colombia.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas de áreas rurales*. Lima – Perú.
- Cox, C.; Beca, C. E. y Cerri, M. (2017). *The Teaching Profession in Latin America: Change Policies and the Challenges of Poverty and Exclusion*. En Pink W. y Noblit G. (Eds), *Second International Handbook of Urban Education*. Nueva York: Springer.
- Cuenca, R. (2001). *El compromiso de la sociedad civil con la educación: sistematización del Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD)*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Cuenca, R. (2015). *Las carreras docentes en América Latina: la acción meritocrática para el desarrollo profesional*. UNESCO - OREALC.
- Darling, L. (2017). *Teacher Education around the World: What can we learn from International Practice? European Journal of Teacher Education*.
- Díaz, A. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México. Mc. Graw Hill.
- Díaz, C., Haapakorpi, A., Särkijärvi, A. y Virtanen, P. (2015). *La universidad en la formación de formadores de acompañantes pedagógicos para la innovación en el aula*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Domingo, A. y Gómez, M. (2014). *Reflective practice: bases, models and instruments*. Madrid. Narcea Ediciones.
- Espino de Lara, R. (2015). *Competencia Reflexiva en la profesión docente*.

- Gallegos, J. (2012). *Cognitive strategies in the classroom. Psychopedagogical intervention programs*. 2nd edition. Madrid Spain. Editorial Escuela Española S.A.
- Gallucci, C.; Van Lare, M.; Yoon, I. y Boatright, B. (2010). *Instructional Coaching: Building Theory about the Role and Organizational Support for Professional Learning*. American Educational Research Journal.
- Gómez, M. (2015). *Reflective competence, emerging competence in education?* In Let's Talk Pedagogy. Sitio web: <http://www.pedagogs.cat/reg>.
- González, M. (1997). *Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos*. Aguacilar. Madrid (España).
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
- Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas. El manual moderno*. México.
- Horna, L., Horma, J. (2017). *Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la I.E. N° 1154 Nuestra Señora del Carmen De Lima Cercado*.
- Hunt, C. (2009). *Teaching performance effectiveness*. A review of international literature and its relevance to improve education in Latin America.
- Llorente, J. y Wanuz, K. (2015). *Políticas y marcos normativos de formación docente en servicio en el Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Majerowicz, S. (2015). *Evaluaciones rápidas de impacto: acompañamiento pedagógico, soporte pedagógico intercultural (ASPI) y soporte pedagógico*. Reporte Final. Massachusetts: Universidad de Harvard.
- Mejía, H. (2012). *Analysis of the Teaching Professional Performance Evaluation System*.
- METIS GAIA. (2017). *Informe final: Consultoría para la evaluación del diseño e implementación de la intervención de acompañamiento pedagógico en instituciones educativas multigrado*. Lima: GRADE-FORGE.

- Miller, E. (2006). *Los maestros, el currículo y los estándares: perspectiva desde la mancomunidad caribeña. Ponencia presentada a la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para la América Latina y el Caribe (PRELAC)*. Santiago de Chile: UNESCO-OREALC.
- Minez, O. y Zhindy, A. (2011). *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente*. Universidad de Perú.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2016a). *Guía metodológica para la formulación del monitoreo pedagógico de las Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local*.
- Ministerio de Educación (2016b). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2017a). *Manual de aplicación de las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente*. Lima – Perú. [www.minedu.gob.pe/evaluación docente](http://www.minedu.gob.pe/evaluación%20docente).
- Ministerio de Educación (2017b). *Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación (2018a). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017 en I.E. y programas educativos de la educación básica*.
- Ministerio de Educación (2018b). *Normas que establecen disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica*.
- Méndez y Vianey (2014). *Administrative functions of the Management Team for the control and monitoring of the teaching staff of the National First Public Institute of May Douglas Sequeira*.
- Monereo, C. y Castelló, M. (1997). *Learning strategies. How to incorporate them into educational practice*. Barcelona: edebé.
- Monereo, C., Badia, A., Bilbao, G., Cerrato, M. y Weise, C. (2009). *Ser un docente estratégico: cuando cambiar la estrategia no basta*. Revista Cultura y Educación.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica*. Universidad Surcolombiana. Bogotá.

- Montenegro, A. y Abdón, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Montero, C. (2010). *Sistematización de la propuesta de Primaria MG – PEAR. Informe final*. <http://www/grupomagisterio.com>.
- Montero, C. (2011). *Estudio comparado sobre acompañamiento pedagógico*. Lima.
- Pérez, J. (2010). *Plan de Acompañamiento Permanente – PAP*. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales Universidad de Antioquia Medellín.
- Porras, N. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*. Universidad Nacional de Colombia.
- Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015)*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista Escuela de Administración de Negocios*. Universidad EAN Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, J.; Leyva, J. y Hopkins, A. (2016). *El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Lima: GRADE – FORGE.
- Ruiz, D. (2015). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, distrito N° 1 - Managua, durante el Primer Semestre del año 2015*.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica e humanista*. Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Shepard, L. (2000). *The role of Assessment in a Learning Culture*. Educational Researcher.
- Stewart, C. (2014). *Transforming Professional Development to Professional Learning. Journal of Adult Education*.
- Terigi, F. (2010). *Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina*. Santiago de Chile. PREAL.
- Tomlinson, P.; Hobson, A. y Malderez, A. (2010). *Mentoring in Teacher Education*. International Encyclopedia of Education (3ra ed). Oxford: Elsevier.

- Vaillant, D. (2016). *Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente*. Towards a national pedagogical movement.
- Valdez, H. (2010). *The evaluation of teacher performance: a pillar of the evaluation system of the quality of education in Cuba*.
- Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles: aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Montevideo: MEC – ANEP – OEI.
- Zeichner, K. y Liston, D. (2006). *Teaching students teachers to reflect*. Teacher Education: Professionalism, Social Justice and Teacher Education. Nueva York.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V1: Acompañamiento Pedagógico	El seguimiento pedagógico puede definirse como el procedimiento para dar asesoría a los maestros en el mejoramiento de la eficacia de sus actividades de gestión, así como las pedagógicas, dentro de las instituciones en las que laboran, partiendo de una evaluación diaria de su quehacer con la finalidad de alcanzar un mejor rendimiento por parte de los educandos. (Minez y Zhindy, 2011).	Operacionalmente el seguimiento se define como un procedimiento mejora continua y monitoreo en el uso del tiempo, de los procesos pedagógicos, de los materiales y recursos y del manejo del clima en el colegio durante la sesión de clase; con el objetivo de mejorar los aprendizajes.	Tiempo en el proceso enseñanza - aprendizaje.	Actividades y estrategias pedagógicas.	1-6	Opción de respuesta Siempre (3) A Veces (2) Nunca (1) Nivel / Rango Logro 0 – 20 Proceso 21 - 45 Inicio 46 - 57
				Acciones según procesos pedagógicos y el tiempo.		
			Acciones pedagógicas en el proceso enseñanza - aprendizaje.	Acciones y estrategias para la fase de inicio.	7-13	
				Acciones y estrategias para la fase de desarrollo.		
				Acciones y estrategias para la fase de cierre.		
			Materiales y recursos en el proceso enseñanza - aprendizaje.	Utiliza material y recursos educativos.	14-16	
				Elabora material y recursos educativos.		
			Clima de aula en el proceso enseñanza – aprendizaje.	Comunicación horizontal y fluida.	17-19	
Esfuerzo individual y grupal						

Fuente: Elaboración propia.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
V2: Desempeño Docente	Se trata de poner en práctica los saberes obtenidos a lo largo de la carrera de educación, en el cual las principales áreas de desempeño en la EBR son dominar conocimientos prácticos y teóricos respecto de la conducta y aprendizaje de las personas, se requiere demostrar acciones favorables al aprendizaje y a la interrelación, siendo facilitadores y diseñadores de procedimiento y metodologías para hacer llegar mejor la información a los estudiantes. (Chiroque, 2006).	Poner en práctica los saberes obtenidos a lo largo de la carrera de educación, en el cual las principales pareas de desempeño en la EBR; implicar de forma activa a los discentes en su proceso de aprendizaje, fomentar que los educandos sean buenos pensadores críticos, con creatividad y capacidad de razonar, valorar el avance de los estudiantes y realizar una retroalimentación, ser el que propicie un contexto en el que exista confianza y respeto, identifica y responde a las necesidades afectivas o físicas de ellos, ser un regulador de las conductas positivas de los alumnos.	Participación activa de los estudiantes en la enseñanza - aprendizaje.	Interés de los estudiantes en el logro de aprendizajes.	1-4	Opción de respuesta Si (2), (3), (4), según nivel No (1) Nivel / Rango Logro 20 -. 25 Proceso 26 - 30 Inicio 31 - 35
				Sentido, importancia o utilidad de los aprendizajes.		
			Desarrollo del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la enseñanza - aprendizaje.	Razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico en el proceso enseñanza – aprendizaje.	5-8	
			Retroalimentación a los estudiantes en la enseñanza – aprendizaje.	Monitoreo a los estudiantes sobre sus aprendizajes.	9-12	
				Retroalimentación a partir de las necesidades de aprendizaje.		
			Respeto y proximidad en la enseñanza - aprendizaje.	Consideración a los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje.	13-16	
				Cordialidad o calidez en el proceso enseñanza - aprendizaje.		
				Comprensión y empatía del docente a los estudiantes.		
			Regulación positiva del comportamiento de los estudiantes.	Comportamiento y respeto de las normas de convivencia.	17-20	
				Comportamiento expresado según su frecuencia.		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

I. Datos Informativos:

Institución Educativa: Simón Bolívar Palacios		Nivel: Secundario
Apellidos y Nombres:		
Región: Ancash	Provincia: Huaraz	Distrito: Independencia
Nombrado ()	Contratado ()	Destacado ()
Fecha:		
Área Curricular:	Sexo: M () F ()	Duración: 45 minutos

Estimado Maestro (a): Lea detenidamente cada pregunta que a continuación presentamos, de tal manera que pueda marcar la alternativa que considera correcta.

LEYENDA

Siempre = (3)

A Veces = (2)

Nunca = (1)

ESCALA

Logro

Proceso

Inicio

COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR N° 4				
ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
N°	Ítems	Siempre (3)	A Veces (2)	Nunca (1)
D1: Tiempo en el proceso enseñanza - aprendizaje				
1	Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			
2	Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			
3	Cumplo y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E.			
4	Planifico mis actividades pedagógicas, dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
5	Cuento con mi planificación curricular, en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las rutas de aprendizaje.			
6	Presento mi planificación curricular con los criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
D2: Acciones pedagógicas en el proceso enseñanza - aprendizaje				
7	Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las rutas de aprendizaje.			
8	Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las rutas de aprendizaje y las orientaciones para la planificación curricular.			

9	Desarrollo estrategias, basadas en las rutas de aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			
10	Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las rutas de aprendizaje.			
11	Adecúo si son necesario las estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
12	Ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje de su área.			
13	Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.			
D3: Materiales y recursos en el proceso enseñanza - aprendizaje				
14	Acompaño y oriento a los/as estudiantes sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.			
15	Uso materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.			
16	Presento la planificación, en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			
D4: Clima de aula en el proceso enseñanza – aprendizaje				
17	Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
18	Promuevo relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			
19	Reconozco el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).			

Gracias...

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE

I. Datos Informativos:

Apellidos y Nombres:				Fecha:
Institución Educativa: Simón Bolívar Palacios				Nivel: Secundario
Hora Inicio:	Hora Término:	Grado:	Sección:	Área Curricular:
Región: Ancash		Provincia: Huaraz		Distrito: Independencia
Nombrado () Contratado () Destacado ()			Sexo: M () F ()	Duración: 45 minutos

Instrucciones: Marque con un aspa (X) el nivel de logro que alcanza el docente observado en cada uno de los seis desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

N°	Ítems	Opción de Respuesta	
		Si (2) (3) (4), según nivel	Nunca (1)
D1: Participación activa de los estudiantes en la enseñanza - aprendizaje			
1	El docente ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.		
2	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.		
3	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.		
4	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.		
D2: Desarrollo del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la enseñanza - aprendizaje			
5	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejemplos (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios. Copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.		
6	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.		
7	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.		
8	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.		
D3: Retroalimentación a los estudiantes en la enseñanza - aprendizaje			
9	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el		

	docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.		
10	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta.		
11	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.		
12	El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).		
D4: Respeto y proximidad en la enseñanza - aprendizaje			
13	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.		
14	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes		
15	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.		
16	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.		
D5: Regulación positiva del comportamiento de los estudiantes			
17	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.		
18	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.		
19	El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.		
20	El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.		

Escala		
(5-10)	(11-15)	(16– 20)
Inicio	Proceso	Logro

FICHA TÉCNICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica e instrumento** : Encuesta / cuestionario
2. **Nombre del instrumento** : Cuestionario de acompañamiento pedagógico.
3. **Autor** : Llajaruna Ampuero Willam Edison.
4. **Forma de aplicación** : Individual.
5. **Medición** : Nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020.
6. **Administración** : Docentes de la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020.
7. **Tiempo de aplicación** : 30 minutos.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020.

III. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de cuatro expertos, especialistas en educación y con experiencia en la materia. Se cumplió con la entrega de la carpeta de evaluación a cada uno de ellos, incluyendo el cuadro de operacionalización de la variable, instrumento y ficha de opinión, recogiendo posteriormente sus aportes y sugerencias.

La confiabilidad del instrumento (cuestionario) determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.959$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es significativamente confiable.

IV. DIRIGIDO:

25 docentes de la I.E, Jorge Basadre Grohmann, de características similares a la muestra.

V. MATERIALES A UTILIZAR

Copias del instrumento de investigación, lápiz, borrador.

VI. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

El cuestionario evalúa 19 ítems, con una valoración de 1 a 4 puntos, con su opción de respuesta (SIEMPRE - 3), (A VECES - 2) y (NUNCA - 1), organizados por sus dimensiones, según detalle:

DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

Uso del tiempo en la sesión de aprendizaje	1, 2, 3, 4, 5, 6
Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Usos de los materiales y recursos en la sesión de aprendizaje	14, 15, 16
Clima escolar en la sesión de aprendizaje	17, 18, 19

PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLE

Niveles	A nivel de variable	A nivel de dimensiones			
		D1	D2	D3	D4
Inicio	19	6	7	3	3
Proceso	20-38	7-12	7-14	4-6-	4-6
Logro	39-57	13-18	15-21	7-9-	7-9

FICHA TÉCNICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. Técnica e instrumento** : Encuesta / cuestionario
- 2. Nombre del instrumento** : Cuestionario de desempeño docente.
- 3. Autor** : Llajaruna Ampuero Willam Edison.
- 4. Forma de aplicación** : Individual.
- 5. Medición** : Nivel de desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020.
- 6. Administración** : Docentes de la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020.
- 7. Tiempo de aplicación** : 30 minutos.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Identificar el nivel de desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020.

III. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de cuatro expertos, especialistas en educación y con experiencia en la materia. Se cumplió con la entrega de la carpeta de evaluación a cada uno de ellos, incluyendo el cuadro de operacionalización de la variable, instrumento y ficha de opinión, recogiendo posteriormente sus aportes y sugerencias.

La confiabilidad del instrumento (cuestionario) determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de **$r = 0.958$** , lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es significativamente confiable.

IV. DIRIGIDO:

25 docentes de la I.E, Jorge Basadre Grohmann, de características similares a la muestra.

V. MATERIALES A UTILIZAR:

Copias del instrumento de investigación, lápiz, borrador.

VI. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El cuestionario evalúa 20 ítems, con una valoración de 1 a 4 puntos, con su opción de respuesta (SI – 4, 3, 2) y (NO - 1), organizados por sus dimensiones, según detalle:

DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	1, 2, 3, 4
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	5,6, 7, 8
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	9, 10, 11, 12
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	13, 14, 15, 16
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	17, 18, 19, 20

PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLE

Niveles	A nivel de variable	A nivel de dimensiones				
		D1	D2	D3	D4	D5
Inicio	5-10	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Proceso	11-15	3	3	3	3	3
Logro	16-20	4	4	4	4	4

Anexo 03: Validez y confiabilidad de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Validación del Instrumento

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre del Instrumento : Cuestionario de acompañamiento pedagógico.
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario.
1.3. Dirigido a : Docentes del nivel primario y secundario de la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020.
1.4. Objetivo : Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020.
1.5. Autor : Mg. Willam Edison Lljarauna Ampuero.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos :

Andrés Rafael Obregón Mendoza

2. Grado Académico :

Doctor en Educación

III. VALORACIÓN

	Bajo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Valoración					

Revisado el instrumento de investigación se observa en la formulación de ítems la debida consistencia respecto a los indicadores, tal como éstos con las dimensiones y la respectiva variable, debiendo precisar el espacio de las descripciones de los hechos según corresponde a cada dimensión, como se visualiza al final del instrumento para mayor referendo del docente acompañado.

Huaraz, octubre 2019.


Andrés R. Obregón Mendoza
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 34172



Validación del Instrumento

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre del Instrumento : Cuestionario de acompañamiento pedagógico.
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario.
1.3. Dirigido a : Docentes del nivel primario y secundario de la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020.
1.4. Objetivo : Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020.
1.5. Autor : Mg. Willam Edison Llajaruna Ampuero.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos :

Elfi Mirna García Quispe

2. Grado Académico :

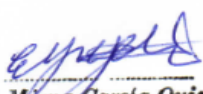
Doctora en Educación

III. VALORACIÓN :

Valoración	Bajo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente

El instrumento demuestra correspondencia y articulación entre variables, dimensiones, indicadores, e ítems, siendo coherente a la vez la escala de valoración y la opción de respuesta, ya que permitirá realizar un adecuado recojo de información y el respectivo procesamiento; sin embargo formular ítems que permita visualizar el manejo de las tecnologías de información y comunicación en la planificación curricular.

Huaraz, octubre 2019.


Elfi Mirna García Quispe
ABOGADA
Reg. C.A.A. 1243



Resolución Ministerial

N° 138 - 2018 - MINEDU

Lima, 27 MAR 2018

VISTOS, el Expediente N° 0031166-2018, el Informe N° 059-2018-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIED de la Dirección de Evaluación Docente, dependiente de la Dirección General de Desarrollo Docente y el Informe N° 186-2018-MINEDU/SG-OGAJ de la Oficina General de Asesoría Jurídica, y,

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado;

Que, el artículo 1 de la Resolución de Secretaría General N° 078-2017-MINEDU, aprobó el instrumento pedagógico denominado "Rúbricas de Observación de Aula", que registra, de manera pertinente, aspectos sustantivos del desempeño docente en aula, el mismo que ha sido modificado a través de la Resolución de Secretaría General N° 237-2017-MINEDU;

Que, mediante el Informe N° 059-2018-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIED de la Dirección de Evaluación Docente, dependiente de la Dirección General de Desarrollo Docente, se sustenta la necesidad de, modificar el precitado instrumento pedagógico, a fin de realizar precisiones en las Rúbricas denominadas "Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje" y "Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes", y eliminar la Rúbrica denominada "Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje", lo cual permitirá mejorar la aplicación de dicho instrumento pedagógico y facilitará la comprensión de las nociones utilizadas en dichas Rúbricas;

Que, mediante el Informe N° 47-2018-MINEDU/VMGP/DIGEBR/DEI-DEP-DES; el Informe N° 019-2018-MINEDU/VMGP/DIGESE; el Informe N° 015-2018-MINEDU/VMGI-DIGC-DIF; el Informe N° 15-2018-MINEDU/SPE-OSEE-USE, el Oficio N° 160-2018-MINEDU/VMGP/DIGEIBIRA y el Oficio N° 061-2018-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFODS, la Dirección de Educación Inicial, Dirección de Educación Primaria, Dirección de Educación Secundaria; la Dirección General de Servicios Educativos Especializados; la Dirección de Fortalecimiento de la Gestión Escolar, dependiente de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar; la Unidad de Seguimiento y Evaluación de la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica, dependiente de la Secretaría de Planificación Estratégica, la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el ámbito Rural; y la Dirección de Formación Docente en Servicio, dependiente de la Dirección General de Desarrollo Docente, emiten opinión favorable respecto a la modificación a la que hace referencia en el considerando precedente;

Con el visado del Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica, del Despacho Viceministerial de Gestión Institucional, de la Secretaría General, de la Secretaría de Planificación Estratégica, de la Dirección General de Educación Básica Regular, de la





Dirección General de Servicios Educativos Especializados, de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar, de la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el ámbito Rural, de la Dirección General de Desarrollo Docente y de la Oficina General de Asesoría Jurídica;

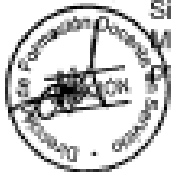


De conformidad con el Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por la Ley N° 26510; y el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU;

SE RESUELVE:




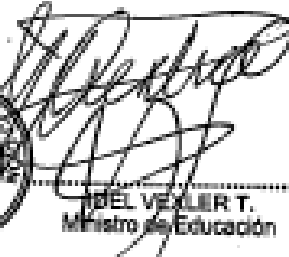
Artículo 1.- Modificar el instrumento pedagógico denominado "Rúbricas de Observación de Aula", aprobado como Anexo 1 de la Resolución de Secretaría General N° 078-2017-MINEDU, modificado por la Resolución de Secretaría General N° 237-2017-MINEDU; el mismo que quedará redactado conforme al Anexo que forma parte integrante de la presente Resolución.



Artículo 2.- Disponer la publicación de la presente Resolución y su Anexo en el Sistema de Información Jurídica de Educación – SIJE, ubicado en el Portal Institucional del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe), el mismo día de la publicación de la presente Resolución en el Diario Oficial "El Peruano".

Regístrese, comuníquese y publíquese.





ABEL VEXLER T.
Ministro de Educación



Anexo 04: Cálculo del tamaño de la muestra

Población: De acuerdo con los datos proporcionados por la I.E. Simón Bolívar Palacios, se cuenta con 105 educadores, de los cuales 35 pertenecen al nivel de primaria y 70 al nivel de secundaria para el año 2020.

Para determinar la muestra se aplicó la fórmula respectiva, dando un resultado de 90 educadores, la distribución aleatoria estratificada de la muestra corresponde a 30 profesores del nivel de primaria y 60 del nivel secundario.

La manera en la que se realizó el muestreo de esta investigación fue aleatoria estratificada, guardando relación con la fórmula respectiva.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

N	105	Población.
d	0.05	Error permisible.
P	0.35	Probabilidad de éxito.
1-P	0.65	Probabilidad de fracaso.
Z	1.96	Nivel de confianza.
N-1	104	
n	90	Muestra.

Anexo 05: Autorización de la institución en donde se aplicó la investigación



PERU

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO
REGIONAL DE
ANCASH



DGP
Dirección de Gestión
Pedagógica
DREA ANCASH

El Director de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional de Educación – Ancash, que al final suscribe emite la siguiente:

CONSTANCIA

Al Mg. Willam Edison Llajaruna Ampuero, identificado con DNI N° 26953014, estudiante del Programa de Doctorado en Administración Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, se le otorga el permiso y autorización para desarrollar su trabajo de investigación referente al acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las I.E. correspondientes a la Dirección Regional de Educación – Ancash, debiendo priorizar una de ellas que permita cumplir con la aplicación de los instrumentos de investigación como el “cuestionario de acompañamiento pedagógico” y la “rúbrica de desempeño docente”; asumiendo el compromiso de compartir al final de la presente los resultados correspondientes y la propuesta denominada “estrategias formativas de acompañamiento pedagógico” orientada a fortalecer la práctica pedagógica en los docentes de la I.E. debidamente seleccionada, en el logro de aprendizajes satisfactorios.

Se expide el presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Huaraz, octubre de 2019.



GOBIERNO REGIONAL DE ANCASH
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH

F

Mg. Fredy Eber Miranda Sánchez
Director de Gestión Pedagógica

DREA/MAFB
DGP/FEMS
C.c. Arch.

Anexo 07: Declaración Jurada de Autoría y Autorización para la publicación del Artículo Científico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Willam Edison Llajaruna Ampuero, estudiante del Programa de Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, identificado con DNI N° 26953014 con el artículo titulado: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios – Huaraz – 2020, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad Cesar Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, octubre de 2020.

Willam Edison Llajaruna Ampuero
DNI: 26953014